

Sådan arbejder vi med tilsynet i Vuggestuen Vestervang - Marts 2024

I forbindelse med det uvildige tilsyn i februar 2024 er vi blevet særligt optagede af vores arbejde med følgende læringsmiljøer:

- Kvalitet i vores læringsmiljøer på legepladsen
- Vores sproglige læringsmiljøer

Kvalitet i vores læringsmiljøer på legepladsen

Tilsynet peger på, at vores intenderede pædagogik på legepladsen skal stå tydeligere frem.

I vuggestuen er vores mål, at vores legeplads skal være et sted, hvor der er deltagelses- og udviklingsmuligheder for *alle* børn. Det betyder, at der skal være alsidige læringsmiljøer tilgængelige, der er målrettet alle aldre (0-3 år) og udviklingsstadier. Det indebærer en variation af voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Legepladsen skal være til fart og fri leg, men også til nærvær og fordybelse med de voksne.

Hvilke tiltag arbejder vi med:

- Vi har gode fysiske rammer, der inviterer til grovmotorisk udfoldelse – løbetrykker, scootere, legetårn, gynger, klatrerestskaber, bakken mv. Vi arbejder på at få flere læringsmaterialer ud på legepladsen, så der tilbydes læringsmiljøer indenfor aktiviteter og leg, der indbyder til mere ro samt fordybelse, og fx stimulerer finmotorik og sprog. Vi har derfor lavet legekasser med forskellige læringsmaterialer, fx bøger, faldskærm, puslespil, kridt, babylegetøj, dyr mv. Legekasserne opbevares ude på legepladsen – tæt på der hvor de skal bruges. I opstartsperioden tildeles medarbejderne ansvar for at få de enkelte kasser brugt sammen med børnene.
- Vi arbejder med en tydelig rollefordeling blandt personalet. Vi har "flyvere" der cirkulerer på legepladsen og holder øje med, at alle børn bliver set og kan blive hjulpet videre til en leg, en tør ble, et kram eller andet alt afhængigt af, hvad de har behov for. "Flyverne" gør det muligt for de øvrige medarbejdere at være i tæt samspil med børnene.
- Vi arbejder ud fra Louise Klinges fem kendetegn for god kvalitet i relationen mellem barn og voksen. Når vi arbejder relationskompetent, er vi i tæt interaktion med børnene. Vi afstemmer hele tiden og viser børnene, at vi vil dem. Vi får dem til at føle sig kompetente og giver dem en følelse af autonomi. Vi støtter dem i at være en del af fællesskabet og i at gøre godt for andre.
- Vi er optagede af, hvordan vores måde at deltage i børnenes lege giver børnene forskellige udviklingsmuligheder. Vi skal involvere os i børnenes lege – både i lege med fart på og de mere stillesiddende - men vi skal overveje, **hvordan** og **hvornår** vi gør det. Nogle gange skal vi **gå bagved** og skabe stimulerende rammer, der gør, at børnene selv kan lege. Andre gange skal vi **gå ved siden af** og guide legen i en positiv retning. Vi skal også **gå forrest**, hvor vi planlægger, igangsætter, guider og styrer legen. Børn i vuggestuealderen er i fuld gang med at lære at lege.

Hvordan vil vi følge op på tiltagene:

- For at vi kan få vores intentioner omsat til praksis, vil vi løbende evaluere læringmiljøet på vores møder hver måned det næste halve år. Vi vil filme vores samspil med børnene, for bagefter at analysere/evaluere det i fællesskab i personalegruppen. Vi vil fokusere på det, der virker, så vi kan få endnu mere af det.

Vores sproglige læringsmiljøer

Tilsynet peger på, at vi skal skabe flere muligheder for sproglige interaktioner med børnene. Særligt sproglige interaktioner, der rækker ud over ”her og nu” og med fokus på børn, der sprogligt er mindre initiativrige.

Tilsynet peger også på, at vi skal være mere undersøgende på sammenhængen mellem vores sproglige læringsmiljøer og børnenes progression.

I vuggestuen arbejder vi allerede målrettet med børnenes sproglige udvikling. Vi anvender understøttende sprogstrategier i alt samspil med børnene – i garderoben, på puslebordet, under spisning, i leg, læsning mv. Forskellige omstændigheder på observationsdagen gjorde, at vi ikke fik arbejdet med det på samme måde, som vi gør de fleste dage. Tilsynet har gjort os nysgerrige på, hvordan vi kan højne fokus på sprogarbejdet, når dagen pludselig ser anderledes ud. Vores vurdering er, at vi skal dykke mere ned i de strategier, som vi allerede arbejder med. Tilsynet har også gjort os nysgerrige på at undersøge vores sprogarbejde mere dybdegående, så vi kan blive klogere på, hvordan vi kan højne kvaliteten af sprogarbejdet generelt.

Hvordan arbejder vi med at skabe flere sproglige interaktioner med alle børn:

- De tiltag, som vi arbejder med på legepladsen, understøtter i høj grad også sprogarbejdet med børnene. Rollefordelingen og fokus på relationskompetence gør, at vi kommer tættere på børnene, og dermed skaber vi gode muligheder for sproglig interaktion med alle børn.
- Rollefordeling og relationskompetence arbejder vi også med indenfor. Alle stuer har en plan for, hvem der gør hvad, så det giver mulighed for nærvær med børnene.
- Vi har et tæt samarbejde med vores sprogkonsulent, som er ansat i Møllevang dagtilbud. Vi bruger hende systematisk, når enkelte børn har sproglige udfordringer. Vi har igangsat en proces, hvor hun kommer ud i vuggestuen og observerer på vores sprogarbejde to dage i løbet af april og maj. Efterfølgende deltager hun på et personalemøde i maj, hvor hun vil fremlægge data og hjælpe os med at igangsætte tiltag, der kan styrke vores sprogarbejde med børnene.

Hvordan arbejder vi med at undersøge sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes sproglige progression:

- I Møllevang dagtilbud er det tidligere blevet besluttet, at de obligatoriske sprogvurderinger på børnene først laves, når børnene er kommet i børnehave. For at vi i vuggestuen kan vurdere sammenhængen mellem vores sproglige læringsmiljøer og børnenes progression, har vi derfor truffet beslutning om, at vi fremover laver TRAS på alle børn, når de er 2,4 år. TRAS skal være et supplement til vores arbejde med Aarhus Kommunes Samspil, hvori børnenes sprog også vurderes.

Hvordan vil vi følge op på tiltagene:

- De tiltag, som vi sætter i gang i samarbejde med sprogkonsulenten, vil vi evaluere i efteråret.
- Når TRAS udfyldes ved 2,4 år på hvert barn, vurderer vi, om der er behov for yderligere indsats afhængigt af barnets aktuelle sproglige udvikling.
- Efter en periode vil vi i ledelsesteamet vurdere, om det fortsat skal være ved 2,4 år, at TRAS skal udfyldes.