



Den pædagogiske læreplan

BILAG:

Børns alder og deres lege

Møllevang Dagtilbud 2020

Børns alder og deres lege

Det 0-1-årige barn:

Barnet bruger genstande, der er inden for rækkevidde, og den samme handling gentages igen og igen. Barnet oplever gentagelser som sjovt og nydelsesfuldt. Og barnet undersøger tingenes særlige kendetegn – det bliver til en erfaring, der kan bygges på. Erfaringerne er med til at fremme udviklingen af barnets interesse for omverden – interesse i at lære om verden og finde sammenhæng mellem kommunikation med ting og genstande.

F.eks. A. rasler med en rangle.

B. Smide en kop ned på gulvet – den voksne samler op. Den ryger ned igen.

C. det lille barn: barnet laver en grimasse – den voksne siger lyde og laver grimasser; barnet laver igen en grimasse. Det er en leg – en udveksling, som er med til at danne relation og knytte bånd mellem den voksne og barnet.

I samspillet mellem barn og voksen opstår en gensidig motivation, der kræver, at legen gentages. Barnet udvikler først emotionelle aspekter i legen, og i gentagelsen udvides det til også at omfatte, hvad kan der gøres med tingen.

Den voksne – gennem sproget – starter, vedligeholder og afslutter kommunikationen med barnet ved at benævne tingens form/funktion/farve osv. F.eks. "Her er bamsen, så blød og fin – den må du få – og kæle med. Så kan I sove sammen".

Det 1-2-årige barn:

Barnet har nu en forståelse for, at tings benævnelse, bevægelse og rækkefølge er vigtig. Barnet imiterer den voksnes måde at håndtere tingene på, og det oplever at magte simple ting som at lave mad, lave puslespil og snakke i telefon.

Kommunikation går fra at være lyd-baseret (imitation af lyde) til at være sproglig. F.eks. kører skraldebilen, dyrene har navn efter deres lyd, men her kommer ordet på (f.eks. skraldebil, ko og gris). Barnet lærer og forsøger at sige navnene på kendte genstande (navneord), og barnet ved, at man kan gøre noget med tingene (udsagnsord). F.eks. hunden løber.

Ligeledes udvikles det beskrivende sprog, så farver og størrelser bliver en del af sprogliggørelsen (tillægsord). I den sidste del af denne periode magter barnet omkring 60 – 70 ord med vægt på beskrivelsen af ting. Barnets sprogbrug udvikler sig nu frem mod et grammatisk sprog i samspil med barnets lege handlinger.

Børn kan se ud, som de leger sammen, men de leger hver for sig ved siden af hinanden.



Det 2-3-årige barn:

Nu er der roller i handlingerne. Barnets interesse for andre viser sig gennem legen. Hvad er det, andre børn gør med genstande? Barnets leg bliver sammensat i mindre scener f.eks. at lave mad og at køre bil, men er fortsat meget konkret og bundet til kendte genstande.

I sproget høres nu sætninger med henvisninger til nutid, datid og fremtid. Det er ved brug af sproget, at barnet får mulighed for at kommunikere interesser, som ligger ud over den konkrete situation. F.eks. kan det udtrykke glæde ved at komme på tur til Leos legeland næste dag.

I sidste del af denne legeperiode kan man begynde at tale med barnet om, hvad det har lavet, fordi det har en bevidsthed, som kan fastholde scener over tid. Barnets hukommelse for egne handlinger er nu en mere stabil indre forestilling.

Omkring de to år leger børnene med hinanden; at de f.eks. kører i bus eller laver mad. Børnene begynder at have rolleleg. Hvis to piger står med en taske over armen, og den voksne spørger: "Hvor skal I hen?" Så kan de godt svare: "I Fakta." Og man kan spørge dem, hvad de skal købe og evt. hjælpe dem med at få sat ord på: mælk, æbler, rugbrød. Eller to der cykler: "god tur".

Det 3-7-årige barn:

Barnet vil i denne periode forsøge at komme ud over, hvad der er i den konkrete situation både i rollelegene og i sin sproglige bevidsthed. Rollelegene omfatter først, at der iagttages, hvilke legeregler som anvendes og derefter, at barnet selv indgår og gerne vil påvirke legestrukturen med gode ideer.

Sprogligt er der hos barnet en meget omfattende interesse for at skabe sammenhænge – barnet er nu i SPØRGE-JØRGEN alderen. Dette er nødvendigt for, at de kan få sammenhænge mellem deres lege og den virkelige verden. Børnene leger det, de oplever: f.eks. fodbold, madlavning og tur til Aros. For at skabe virkelighedens sammenhænge spørges der på livet løs.

Barnet vil i ca. 4-årsalderen øve sig på sproget ved at snakke med ca. 10.000 ord om dagen.

