

Tilsynsrapport

| | |
|-----------------------------|--|
| Afdelingens navn og adresse | Vuggestuen Vestervang Vestervang 14 8000 Aarhus c |
| Dagtilbuddets navn | Møllevang dagtilbud |
| Titel på deltagere på mødet | <ul style="list-style-type: none">• Dagtilbudsleder, Møllevang dagtilbud• Pædagogisk leder, vuggestuen Vestervang• To medarbejderrepræsentanter• Fagligt fyrtårn• Forældrerådsrepræsentant |
| Dato for tilsynsmødet | 19.02.2024 |

| | |
|--|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten..... | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer | 5 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner | 5 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 7 |
| Forældresamarbejde | 9 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten | 10 |
| Ramme for det uvildige tilsyn..... | 11 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*Juster pædagogisk praksis***

Det samlede tilsyn vurderer, at der er flere tegn på god kvalitet i læringsmiljøerne i vuggestuen Vestervang. Børnene mødes af neutrale og positive voksne der vil børnene det bedste. Læringsmiljøerne understøtter og fremmer i nogen grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagen for observationen italesættes af medarbejderne som en anderledes dag, da der var nogle omstændigheder som var afvigende fra øvrige dage i vuggestuen., bl.a. indkøring af nyt barn og nyere medarbejdere. Observationsdata viser et læringsmiljø, hvor der er et udviklingspotentiale i at arbejde med et mere stimulerende miljø, hvor alle børn er en del af fællesskabet og hvor de tilbydes muligheder for at udfolde deres udviklingspotentiale.

På tilsynsmødet kan afdelingen gøre rede for intentioner i forhold til, hvordan de ønsker at arbejde med læringsmiljøerne. Afdelingen har igangsat et arbejde med at kvalificere læringsmiljøet især på legepladsen, herunder udformning af legekasser og en organisering med fokus på personalets rollefordeling. Personale og ledelse reflekterer med afsæt i observationsdata over arbejdet med at udvikle pædagogikken og kvaliteten af de læringsmiljøer børnene tilbydes. Drøftelserne balancerer mellem børne- og voksenperspektiv, der bør være en opmærksomhed på, at børneperspektivet i drøftelserne står tydeligere frem. Det samlede tilsyn peger på, at den reflekterende kultur fastholdes med henblik på at justere praksis ud fra et børneperspektiv og at have en særlig opmærksomhed på at hensigter og intentioner også bliver omsat til pædagogisk praksis.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: Juster pædagogisk praksis

Observationsdata peger på lidt tilfældige læringsmiljøer på legepladsen. Det anbefales, at der arbejdes med en organisering så den intenderede pædagogik står tydeligere frem. Hvad vil vi med de læringsmiljøer vi tilbyder børnene, hvad har børnene brug for? Der anbefales, at der gives mere plads til aktiviteter og voksendeltagende leg, hvorigennem der kan arbejdes med børnefællesskaber, socialt samspil og sproglig udvikling.

Sproglige læringsmiljøer: Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at justere praksis i forhold til de sproglige læringsmiljøer, så der arbejdes målrettet på at tilbyde alle børn udvidende og stimulerende sproglige interaktioner og samspil. Det anbefales at arbejde med de stimulerende læringsmiljøer så der er noget at samtale *om*, børn i mellem og børn/voksne.

Forældresamarbejde: Fasthold praksis

Det anbefales at fastholde praksis omkring forældresamarbejdet ift. løbende kommunikation, samt et trygt og tillidsfuldt samarbejde. Det anbefales at forsat udvikle på, de muligheder der ligger i en engageret forældregruppe.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Børnene i vuggestuen Vestervang mødes kun af neutrale og positive interaktioner fra de voksne. Der ses eksempler på positive interaktioner med individuel tilgang, hvor personalet lytter og responderer på det som børnene fortæller dem. Børnene mødes med smil og imødekommenhed.

På legepladsen er de voksne overvejende fordelt efter børn de er i relation til. Der bliver gjort forsøg på at igangsætte en aktivitet, men uden den store interesse fra flere børn. Der igangsættes ikke yderligere aktiviteter for børnene på legepladsen. Flere børn observeres at gå rundt på legepladsen og sporadisk være beskæftiget/fordybet; gyngede lidt, rutsje lidt, cykle lidt mv. men uden længerevarende fordybelse og flow i leg eller aktivitet.

Dagens organisering, hvor personalet særligt ude på legepladsen kommer langt fra børnene gør, at der ikke er mange længerevarende og nærværende, udvidende og berigende interaktioner med børnene fx under leg og aktiviteter, da der ikke er mange aktiviteter for den observerede børnegruppe eller meget leg med fx voksendeltagelse. Dette bevirker også, at der ikke observeres mange interaktioner mellem jævnaldrende eller personale der tilskynder til leg der understøtter børnenes indbyrdes fællesskaber.

Personalet er generelt interesseret i, hvad børnene giver opmærksomhed og er forholdsvis tæt på børnene. Der observeres ikke at være en tilstrækkelig mængde af passende materialer, der er tilgængelig under fri leg for alle observerede aldre. Det kan umiddelbart være svært at observere en tydelig intenderet pædagogik i ude miljøet og læringsmiljøet kommer i perioder til at virke lidt tilfældigt.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Jævnfør observationsdata drøftes det manglende stimulerende læringsmiljø. Personalet fortæller på tilsynsmødet, at der på dagen for observationen var nogle omstændigheder som var afvigende fra øvrige dage i vuggestuen. bl.a. var der på observationsdagen opstart af nyt barn og nyere medarbejdere.

Personalet beskriver, hvordan en gængs dag i vuggestuen ser ud. Fx at de fra morgenstunden har en opmærksomhed på, hvad børnene gerne vil i forhold til lege og aktiviteter. Hver dag er der aktiviteter for nogle børn fra kl. 10. Her arbejdes der i mindre børnegrupper og med en opmærksomhed på, hvordan børnegrupperne sammensættes.

Personale og ledelse fortæller, at de løbende reflekterer over, hvordan de er sammen med børnene og hvad børnene har brug for hvornår. På tilsynsmødet drøftes balancen mellem et børneperspektiv og et voksenperspektiv, fx i forbindelse med samling, som holdes for hele børnegruppen ved bordet. Hvad er formål og hensigter – ud fra hhv. et børne- og voksenperspektiv.

Ledelsen fortæller, at 'samlingen' har været analyseret og drøftet før og, at der har været afprøvet andre former. Alligevel vendes der tilbage til denne måde, det optager ledelsen at være undersøgende på dette set i forhold til børne- overfor voksenperspektivet.

Forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at der sker noget for børnene i vuggestuen, i hvert fald for de største der fx er mere på tur.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* praksis med henblik på at

- Skabe et mere stimulerende læringsmiljø for *alle* børn – også de børn der ikke er i planlagt aktivitet. Intentioner om den intenderede pædagogiske praksis som kommer til udtryk gennem refleksioner skal omsættes til handlinger som kommer børnene til gode, og som understøtter deres deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber.
- Have et fokus på, at det er børneperspektivet der står tydeligst frem i de pædagogiske valg.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er
juster pædagogisk praksis**

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata viser moderate samtaler med børnene gennem hele observationen. Der gives anvisninger, tales med gruppen til samling og personalet sætter ord på og fortæller løbende børnene, hvad der skal ske som det næste.

Det observeres, at personalet undertiden bruger specifikke navne på ting og handlinger som børnene oplever i rutiner og leg. Fx under måltidet. Samtalerne passer til børnenes alder og færdigheder.

Dagens organisering med samling, meget ude-tid, spisning i to større grupper, efterfølgende bog-tid og opstart af nyt barn gør, at der ikke observeres mange og hyppige samtaler med *alle* børn som fx rækker ud over 'her og nu' og kommer til at handle om andre emner som tidligere og fremtidige oplevelser, fx hvad der sker med andre betydningsfulde mennesker, hvad barnet oplever hjemme, hvad de lavede udendørs dagen før mv.

Det manglende stimulerende læringsmiljø giver ikke mange muligheder for noget at tale *om* med børnene, og særligt ude på legepladsen observeres der et fald i kvaliteten af de sproglige interaktioner, særligt for de mindre initiativrige børn.

Der observeres bøger i børnehøjde og at personalet læser med nogle børn efter middagsmåltidet. Bogtiden observeres behagelig og de fleste af de børn der er med, ser ud til at være engageret. Bogtider bliver flere gange forstyrret, da der blandt de voksne koordineres om bl.a. hvem der skal puttes hvornår samt andre rutiner.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I forhold til arbejdet med de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen fortæller personalet, at de arbejder med sprog hele tiden og i alt hvad de gør. De tager deres udgangspunkt i deres faglighed og de kendte sprogunderstøttende strategier.

Observationsdata peger på, at der er et udviklingspotentiale i forhold til det sproglige læringsmiljø. Der er på tilsynsmødet drøftelser om, hvordan der kan arbejdes med at skabe plads og rum til samspil og samtaler med alle børn, også de mindste, mindre initiativrige og verbale. Hvordan får alle børn muligheder for at være en del af et sproglige fællesskab, hvor de får erfaringer med begyndende sproglige samspil med turtagninger mv. og hvordan organiserer personalet sig herefter. Ledelsen fortæller, at den sprogunderstøttende strategi om 'turtagning' er noget, som der er et udviklingspotentiale i.

Der reflekteres også over, hvordan personale og ledelse mere systematisk kan følge børnenes sproglige progression og være undersøgende på sammenhængen mellem vuggestuens sproglige læringsmiljø og børnenes udbytte. Afdelingen fortæller, at de ved bekymring bruger understøttende redskaber på nogle bøger og søger sparring ved fx sprogvejleder.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis med henblik på at

- At skabe muligheder, hvor alle børn møder sproglige interaktioner af høj kvalitet hele dagen, både i aktiviteter, overgange, leg og rutiner. Fx ved at se på personalets organisering/rollefordeling så der gives plads til fordybelse med børnene, så de sproglige samspil kan udfolde sig og fx ikke afbrydes.
- Være mere undersøgende på sammenhængen mellem vuggestuens sproglige læringsmiljø og børnene udbytte og progression.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I vuggestuen afholdes der opstartssamtale, hvor forældrene fortæller om barnet og familien og personalet fortæller om vuggestuelivet og opstarten. Der bliver lavet fælles aftale om, hvordan opstarten skal være og der afstemmes i forhold til forventninger.

Derudover tilbydes en opsamlende samtale når barnet har gået i vuggestuen i 3 måneder, hvor der tales om, hvordan starten har været. Der tilbydes samtale igen når barnet er ca. 2,5 år, her tales med forældrene om barnet trivsel og udvikling med udgangspunkt i Hjerne og Hjertets materiale.

Ledelse og personale er derudover altid klar til at afholde samtale ved behov.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personale og ledelse fortæller om deres tilgang til samarbejdet med forældrene i vuggestuen - Det er ikke barnet man tager i mod, men hele familien. Alle familier er forskellige og skal mødes sådan. Afdelingen har arbejdet med Louise Klinges afstemmere og overfører dette til forældresamarbejdet, hvor personalet også skal være relations kompetent.

Det har med forældrerådet været drøftet, hvordan fx afbrydelser i forbindelse med afhentning kan balanceres så de mindskes af hensyn til nærværet med de øvrige børn, men også hvordan behovet for uformel samtale, der understøtter et godt samarbejdet, kan imødekommes. Det er blevet skrevet ud til forældregruppen om dette og det er noget der er en særlig opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med.

Forældrerepræsentanten tilkendegiver, at der er en god dialog med vuggestuen og et godt kommunikations flow fx med nyhedsbreve, information på tavler mv. AULA anvendes til fx påmindelser og personalenyt.

I forældrerådet drøftes forskellige temaer vedr. fx børns udvikling. Ledelsen bringer emner ind i forældrerådet der evt. fylder i huset eller blandt personalet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis for forældresamarbejdet med henblik på at

- Fastholde et veletableret forældreråd, hvor alle kan være med og hvor der er en stor nysgerrighed til at samarbejde om børnene udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.