

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Vestervang, Vestervang 15, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Møllevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Tre pædagoger Forældreråds- og bestyrelsesrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	27. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **fasthold pædagogisk praksis**

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- fortsat at anlægge en undersøgende og nysgerrig tilgang til børneperspektivet, hvor børnenes handlinger og deltagelse bruges aktivt som afsæt for refleksion over indretning, aktiviteter, samling og overgange i hverdagen.
- at have et fortsat fokus på sprogarbejdet ved at give børnene mere tid til at svare og bevidst arbejde med at øge antallet af turtagninger, for at styrke alle børns deltagelsesmuligheder.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres et rigt og levende sprogmiljø med mange synligt brugte bøger, sang indgik naturligt flere gange, og personalet understøttede kommunikationen med tydelig mimik og gestik. Personalet fremstod rolige, smilende og imødekommende gennem hele observationen. Interaktionen var præget af nærvær, hvor de var til stede på gulvet sammen med børnene og altid gav en støttende hånd ved behov. Grovmotorisk leg blev aktivt fremmet gennem musik, bevægelse og sang. Miljøet oplevedes trygt med konstant opsyn af alle børn. Under observationen sås situationer, hvor børnenes sproglige samspil kunne styrkes gennem flere turtagninger og en mere bevidst brug af ord i legen, ligesom børnene i højere grad kunne støttes i at rette opmærksomheden mod hinanden. Det blev desuden observeret, at nærværet i dialogerne kunne øges ved i højere grad at afvente børnenes svar. I overgange fremstod der behov for tydeligere forberedelse af børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsmødet reflekterede mødedeltagerne over kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Der blev i relation til *børneperspektivet* drøftet, hvordan arbejdet med at gøre legetøjet mere tilgængeligt understøtter børnenes selvstændighed og deltagelsesmuligheder. Personalet har et ønske om at rydde op, da legetøjet ofte flytter sig, men det blev i fællesskab reflekteret over, at dette netop kan være et udtryk for børnenes leg og behov. Der blev derfor opfordret til en nysgerrig tilgang til, om legetøjets bevægelser peger på behov for nye placeringer eller andre organiseringer af læringsmiljøet. Samlingen blev drøftet som en pædagogisk aktivitet med fokus på fællesskab, genkendelighed og gentagelse, blandt andet gennem navneopråb, tælling og brug af konkreter. Der blev stillet undersøgende spørgsmål til samlingens formål og rammer, herunder om det kunne være hensigtsmæssigt at afholde samlingen på gulvet for at give børnene bedre muligheder for bevægelse og deltagelse på egne præmisser. Overgange i hverdagen blev ligeledes drøftet, og der var en oplevelse af, at personalet generelt er bevidst om at forberede børnene på, hvad der skal ske, både i forhold til aktivitet og hvilke voksne eller børn, de skal være sammen med, hvilket bidrager til tryghed og forudsigelighed.

I forhold til *sprog* blev det observeret, at der eksempelvis i samlingsituationen kan arbejdes yderligere med at give børnene bedre tid til at svare, hvilket vil kunne skabe øgede deltagelsesmuligheder for alle børn. Der blev peget på et fortsat udviklingspotentiale i forhold til at øge antallet af turtagninger i dialogen med børnene. Det blev desuden drøftet, at der introduceres et nyt fælles materiale i dagtilbuddet til at undersøge børnenes sproglige udvikling, og at vuggestuen i den forbindelse gør aktiv brug af dagtilbuddets sprogkonsulent, som kommer efter en fast systematik, men også kan inddrages ved behov.

Under drøftelserne blev der givet flere konkrete eksempler på en *evaluerende praksis*, som kvalificerer læringsmiljøerne. Særligt blev fokus på mikrohandlinger og tydelige delmål fremhævet som en styrke, da det giver mulighed for at følge børnenes progression tæt og identificere de opstillede tegn på vej mod målene.

Forældresamarbejdet blev ligeledes drøftet som en central del af kvaliteten. Der er et engageret forældreråd, som giver udtryk for et ønske om større indsigt i de pædagogiske overvejelser. Ledelsen har haft overvejelser om, hvordan tiden anvendes bedst muligt i forhold til kommunikationsniveau og forventningsafstemning med forældre. Det blev fremhævet, at der er et tæt samarbejde med forældre om justeringer i hverdagen, som har betydning for det enkelte barns trivsel. Forældrene giver samtidig udtryk for, at de oplever, at personalet kan lide deres børn, hvilket skaber tryghed og tillid.