

Sådan arbejder vi med det pædagogiske tilsyn i Børnehuset Derudá

I Børnehuset Derudá arbejder vi hele tiden på at skabe de bedste rammer for jeres børns trivsel, udvikling og læring. Det pædagogiske tilsyn er en vigtig del af vores arbejde – det hjælper os med at se på, hvordan vi gør tingene, og hvordan vi kan gøre dem endnu bedre. Herunder kan I læse om de områder, vi har særligt fokus på i år. Vi har omsat de faglige anbefalinger til konkrete mål og handlinger, og vi vil gerne give jer et indblik i, hvordan vi arbejder med dem i hverdagen.

Vi håber, det giver jer en god forståelse af vores pædagogiske retning og det fællesskab, jeres børn er en del af.

1. Børnefællesskaber og børneperspektiv – plads til alle børn

Hvad vi arbejder med:

Vi ønsker at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn – uanset deres forudsætninger – oplever, at de hører til og har mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet.

Hvordan vi gør det:

- Vi kortlægger og evaluerer de nuværende læringsmiljøer.
- Vi udvikler nye miljøer med fokus på børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.
- Personalet arbejder sammen om at reflektere og udvikle praksis.

Hvordan vi følger op:

Vi observerer og taler om børnenes trivsel og på stuemøder, personalemøder og i samarbejde med andre fagpersoner, hvor der er brug for det.

Hvad har vi gjort indtil nu:

På alle møder har vi fokus på, hvordan børnegruppens dynamik er og planlægger pædagogikken derefter, både i forhold til grupper og det enkelte barn. Vi laver øvebaner og evaluerer, på de voksnes praksis, så børnene oplever en hverdag, hvor de trives og udvikles.

2. Fælles fagligt grundlag – hvad vi tror på og arbejder ud fra

Hvad vi arbejder med:

Vi styrker det fælles faglige fundament blandt personalet, så vi har en fælles forståelse af kvalitet og pædagogisk praksis.

Hvordan vi gør det:

- Vi arbejder med Aarhus Kommunes "Dagtilbud for Alle" som handler om:
 - Fokus på et børnesyn, der tror på, at børn gør det bedste de kan ud fra det, de har erfaringer med.
 - Positiv adfærdsstøtte, som hjælper børn med at få gode erfaringer.

- Pædagogiske relationskompetencer som bidrager til børnenes sociale, personlige, motoriske og kognitive udvikling; her har vi fokus på legens betydning og den voksnes rolle i legen.
- Vi henter inspiration fra NEST-pædagogikken, som understøtter inkluderende fællesskaber.

Hvordan vi følger op:

Vi reflekterer sammen på møder og pædagogiske dage og dokumenterer vores praksis gennem fortællinger fra hverdagen.

Hvad har vi gjort indtil nu:

Med fokus på vores børnesyn, er det pædagogikken, der er under lup; altså hvad er det, de voksne skal gøre anderledes for, at børnene kan lykkes bedst muligt.

På personaledagen i oktober 2025 skal vi dykke ned i vores pædagogik, organisering og mindset og bruge vores erfaringer til at blive mere fokuserede i vores arbejde

3. Evalueringskultur – vi lærer af vores praksis

Hvad vi arbejder med:

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor vi systematisk evaluerer og udvikler vores praksis – med støtte fra ledelsen.

Hvordan vi gør det:

- Vi har faste refleksionspunkter på møder.
- Ledelsen faciliterer faglige drøftelser og opfølgning.
- Vi bruger observationer og praksisfortællinger som redskaber.

Hvordan vi følger op:

Vi evaluerer sammen med de faglige fyrtårne, forældrene, andre fagpersoner og hele personalegruppen.

Hvad har vi gjort indtil nu:

På alle møder evaluerer vi de tiltag, vi har sat i gang; hvad virker, hvad overrasker og hvad udfordrer, ud fra de data/observationer vi har lavet? Så der er fokus på den bedst mulige praksis i forhold til vilkår og rammer.

4. Fysiske læringsmiljøer – inspirerende rammer for leg og læring

Hvad vi arbejder med:

Vi tilpasser de fysiske rammer, både inde og ude, så de inviterer til børneinitieret leg og læring.

Hvordan vi gør det:

- Vi skaber tydelige legezone, fx med legekøkken og biler.
- Vi sørger for varierede og tilgængelige materialer.

- Vi inddrager børnene i indretning og valg af legetøj.

Hvordan vi følger op:

Vi evaluerer løbende sammen med børn og personale og justerer efter behov.

Hvad har vi gjort indtil nu:

Vi har i 2025 prioriteret vores fysiske læringsmiljø både ude og inde. Vi har bl.a. købt nyt inventar og nyt legetårn.

5. Sproglige læringsmiljøer – støtte til børns sprogudvikling

Hvad vi arbejder med:

Vi har fokus på at styrke børns sprog gennem nærværende samtaler og målrettet indsats.

Hvordan vi gør det:

- Alle medarbejdere deltager i kursus i "Sprogtrappen".
- Vores sprogvejleder observerer og deltager i møder.
- Vi har en systematisk introduktion til sprogarbejdet. Hverdagssproget, læsning, musik og ikke mindst legen.

Hvordan vi følger op:

Sprogvejlederen evaluerer løbende sammen med personalet og den pædagogiske leder.

Hvad har vi gjort indtil nu:

Personaledagen i oktober 2024 blev brugt til at dykke ned i vores sprog arbejde og forbedre og koordinere den fælles indsats. I maj 2025 har pædagogerne været på kursus i "Sprogtrappen" [SprogTrappen - Hjernen&Hjertet](#).

6. Samarbejde med jer forældre – vi vil jer

Hvad vi arbejder med:

Vi ønsker et tæt og tillidsfuldt samarbejde med jer forældre, hvor alle føler sig inkluderet og informeret.

Hvordan vi gør det:

- Vi drøfter samarbejdet i forældrerådet.
- Vi bruger AULA som primær kommunikationskanal.
- Vi supplerer med opslag, sedler og whiteboards.
- Vi har fokus på tilgængelighed – også for forældre med andre sproglige forudsætninger.

Hvordan vi følger op:

Vi evaluerer samarbejdet i forældrerådet og på personalemøder.

Hvad har vi gjort indtil nu:

I forhold til den generelle information, er der kommet nye informationstavler op i børnehaven og vi har mere fokus på brugen af AULA.

Vi har i september 2025 valgt nyt forældreråd, som vil være en aktiv medspiller fremadrettet.