

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Kernehuset, Vestervang 12, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Møllevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra vuggestuen (heraf 1 fagligt fyrtårn) 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	2. marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen er baseret på følgende:

- En observation af tre timers varighed i vuggestuen. Observationen fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog på tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering

Den samlede vurdering afspejler, at der under observationen blev set god kvalitet på centrale områder, som har betydning for hele børnegruppens trivsel, læring og udvikling. Tilsynsmødet viste desuden, at både ledelse og medarbejdere arbejder med en pædagogisk praksis, hvor legen er grundlæggende, at der er stor opmærksomhed på børneperspektivet og børnegruppens behov, at tilgangen til praksis hos medarbejderne er nysgerrig og reflekteret, samt at læringsmiljøerne justeres løbende med udgangspunkt i hele børnegruppens behov. Dialogen afspejlede desuden, at vuggestuen samarbejder en del på tværs af stuer som et samlet hus, og at deres organisering og samarbejde centrerer sig om både fælles tiltag og specifikke behov på den enkelte stue.

Anbefalinger til tiltag:

- Styrke kvaliteten i det sproglige læringsmiljø og genopfriske sprogunderstøttende strategier, så alle børn får mulighed for at indgå i dialoger med turtagninger.
- Arbejde med måltidspædagogikken som et fælles anliggende i hele vuggestuen.
- Videreudvikle og støtte arbejdet med evalueringskulturen og udvikling af praksis gennem mikroøvebaner i hverdagen på stuerne.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestuen er indrettet med stimulerende legemiljøer, hvor børnene kan se, hvad de kan lege, og der er forskelligt legetøj tilgængeligt både ude og inde. Der er en rolig og behagelig stemning i vuggestuen. Medarbejderne er tæt på børnene i positive samt nærværende interaktioner og dialoger om det, børnene er optagede af. Der afholdes en samling, som engagerer børnegruppen. Der ses både fri leg ude og inde. Medarbejderne deltager og støtter legen, og de er koordinerede om, hvem der gør hvad. Overgangene i løbet af formiddagen fungerer hensigtsmæssigt for børnene. Medarbejderne bruger bøger aktivt og læsestunderne er engagerende og afstemte ift. børnene. Der er følgende opmærksomhedspunkter: Der ses et potentiale i at styrke kvaliteten i det sproglige læringsmiljø ved dels at stille flere åbne spørgsmål, der styrker dialoger med turtagninger, dels ved at have en opmærksomhed på at komme i dialoger med de mere stille og mindre opsøgende børn. Der er en opmærksomhed på, at børnene i højere grad kan støttes i selvhjulpenhed i forbindelse med frokostmåltidet.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne genkender observationerne og beskriver, hvordan de siden sidste tilsyn bl.a. har arbejdet målrettet med indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Indretningen tager tydeligt afsæt i børnegruppen og et børneperspektiv, og der arbejdes bevidst med zoner, materialer og tilgængelighed. Næste skridt er at styrke læringsmiljøet på legepladsen og have en øget opmærksomhed på de mindste børn.

Der reflekteres over arbejdet med organiseringen i hele huset med fokus på, at rutiner og samarbejde er tydelige og forudsigelige. Ud fra dialogen fremgår det, at legen prioriteres højt i mindre grupper, samt at medarbejderne arbejder afstemt og responsivt med udviklingen af legen med afsæt i børnegruppens behov.

Der er refleksioner om det sproglige læringsmiljø, og om hvordan kvaliteten kan styrkes, så alle børn får mulighed for turtagning og dialoger.

Der tales om måltidet som pædagogisk mulighedsrum, herunder hvordan børnene kan støttes i større selvhjulpenhed ved frokost og eftermiddagsmåltid.

Samlingen bruges som en samlende stund med mad/drikke, opmærksomhed på hele gruppen og fælles sange eller aktiviteter. Der er refleksioner over formål og praksis.

Der arbejdes med evalueringskulturen og udvikling af pædagogikken gennem faste punkter på personalemøder, på teammøder og i andre mødeforår. Der anvendes bl.a. SOS-modellen og progresionsmodellen. Der reflekteres over arbejdet med små udviklingstiltag gennem systematiske mikroøvebaner.

Forældrerepræsentanten på mødet giver udtryk for, at Kernehuset er et trygt sted at være forældre med lydhøre og engagerede medarbejdere. Forældrene føler sig inddragede og mødt med ærlighed, tydelighed og respekt. Samarbejdet beskrives som flydende og positivt, og medarbejderne oplever en ressourcestærk forældregruppe, der ofte efterspørger guidning.

