

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Gårdhaven Rosenstien 2 8000 Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	08. december 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er fasthold pædagogisk praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

Til **den frie leg og de fysiske læringsmiljøer udenfor** er anbefalingen:

- Vær undersøgende på "hvad kendetegner den frie leg" og øg mængden af materialer på legepladsen.

Til gode **vi kulturen** er anbefalingen:

- Vær undersøgende på "Hvad kendetegner en stærk VI kultur" i personalegruppen, så stuerne kan samarbejde mere.

Til den **evaluerende praksis** er anbefalingen:

- Fortsæt jeres systematiske evalueringsarbejde, hvor I anvender principperne fra aktionslæring og giver hinanden feedback i hverdagen.

Til **forældresamarbejdet** er anbefalingen

- Fortsæt jeres gode forældresamarbejde.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der er en venlig og kærlig stemning, og der opstår ingen konflikter blandt børnene. Personalet er tæt på børnene, møder dem i øjenhøjde og guider dem i deres aktiviteter. Varm fysisk kontakt anvendes ofte som en naturlig del af leg og læring. Der observeres ofte behagelige samtaler, men disse fylder mindre på legepladsen. Bøger er tilgængelige både inde og ude, og læsningen foregår på en legende og engagerende måde. Organiseringen er tydelig og struktureret. Overgangene er rolige, graduerede og fleksible uden ventetid. Børnene har cirka 60 minutters leg, men der er potentiale for mere **fri** leg. Legeområderne er gjort klar, men der mangler enkelte sandting og fordybelsesting på legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne til tilsynsmødet kan alle genkende vuggestuen Gårdhaven i det observerede, og er særligt glade for de gode interaktioner og den gode organisering, som observationen har vist. Afdelingen anerkendes for at have arbejdet systematisk med anbefalinger til justeringer fra sidste tilsyn, herunder organiseringen og de fysiske læringsrum. Til tilsynssamtalen udviser og demonstrere både ledelse og medarbejderrepræsentant pædagogisk dømmekraft, velovervejede beslutninger og evnen til at være nysgerrige på egen praksis og læring.

Gode overgange:

Afdelingen har haft et særligt fokus på organisering og samarbejde i forbindelse med deres deltagelse i forløbet "Dagtilbud for alle". Det har øget personalets fokus på fordeling af roller og opgaver, der sikrer at medarbejderne er tæt på børnene.

Den frie leg og de fysiske læringsmiljøer udenfor:

Til tilsynsmødet drøfter vi balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes frie leg, hvor der udvises en fælles nysgerrighed på, hvad der kendetegner fri leg, og hvordan der åbnes endnu mere op for den. Mon det øgede fokus på den gode organisering har haft betydning for pladsen til den frie leg? Disse spørgsmål er oplagte at stille hinanden til et personalemøde for at komme endnu tættere på de gode svar. Vi drøfter også, hvordan det fysiske læringsrum udenfor kan styrkes, så det bliver lettere for børnene at få adgang til en variation af lege og læringsmuligheder i uderummet. Et mere varieret læringsmiljø kan også åbne op for flere samtaler på legepladsen.

Vi kultur:

Et andet tema, der er relevant at være nysgerrige på for personalegruppen er: "Hvad kendetegner en stærk VI kultur". Hvordan fordeler vi kompetencer i hele huset, så børnene (og forældrene) kan mødes bedst muligt i deres udviklingsbehov uanset hvilke personaler de møder?

Evalueringskultur:

Afdelingens evalueringskultur finder sted i både formelle rum (f.eks. personalemøder) og i den daglige feedback til hinanden. Der er en høj grad af psykologisk tryghed i personalegruppen, hvor der er stor villighed til at sætte sig selv og hinanden på og i spil for at blive klogere på praksis og børnenes udbytte. Der er en stor bevidsthed om at lære fra sig og give feedback til nye medarbejdere. Det er tilladt at lave fejl "hellere gøre end spørge", og så få feedback på det efterfølgende, så man kan tage læring med sig til næste gang. Afdelingen har gode erfaringer med aktionslæring, hvor handlinger afprøves i praksis og efterfølgende evalueres og justeres.

Forældresamarbejde:

Forældrepræsentanten fortæller at samarbejdet mellem forældre, personale og ledelse er kendetegnet ved tillidsfulde relationer og dialoger. I vuggestuen Gårdhaven bliver man altid mødt i øjenhøjde, og personale og ledelse er gode til at tage hensyn til forskellighed. Forældresamarbejdet er tilpasset, så det tager udgangspunkt i den enkelte families situation, kultur og behov: "Man føler sig tryk som forælder, og føler sig både grebet og lyttet til". Forældregruppen støtter meget op om vuggestuen, og har på eget initiativ lavet forældrecafeer, hvor børn og forældre kan mødes om forskellige aktiviteter i fritiden, f.eks. ansigtsmaling.