

Dagsorden til læringssamtale

Dagtilbud

Læringssamtalen er del af kvalitetsopfølgning og tilsyn i Børn og Unge Aarhus kommune.

Formål med læringssamtalen

Læringssamtalen er en del af dagtilbuddenes løbende arbejde med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Læringssamtalen er et led i dagtilbuddenes arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan og kobler viden fra det uvildige tilsyn med det løbende arbejde med det løbende arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer, herunder sammenhænge, mønstre og forskelligheder på tværs af afdelinger. Læringssamtalen gør arbejdet med kvaliteten på tværs af dagtilbuddets afdelinger til et fælles anliggende.

Datagrundlag

Data fra tilsynet både observationsrapport og tilsynsrapport, herunder anbefalinger fra tilsynsrapporten, data i LIS, den pædagogiske læreplan, evt. evalueringer dagtilbuddenes egne data, der belyser deres læringsfokus, danner afsæt for efterårets læringssamtaler.

Kernebegreber og mindset fra stærkere læringsfællesskaber, der bæres ind i samtalen:

- Vores mål er læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børnene
- Læringskæden – vi er i læring sammen
- Vi arbejder datainformeret, med afsæt i det brede databegreb
- Systematik og struktur
- Fokus i dybden frem for i bredden

Læringssamtalen skal tage udgangspunkt i dagtilbuddets aktuelle praksis, hvor data peger på, at der er behov for justeringer/tilpasninger/forbedringer.

Alle deltagere på læringssamtalen har ansvar for at bidrage med perspektiver og refleksioner, som kan belyse problemstillingen/læringsfokus.

Efter læringssamtalen er det ledelsens ansvar at arbejde med de konkrete beslutninger fra læringssamtalen.



Ramme for læringssamtalen:	Læringscirklen danner rammen omkring analyse af data, refleksion og beslutning • Vi tager afsæt i det data dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt til at belyse læringsfokus med betydning for børnene • Vi tager afsæt i det læringsfokus dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt • På baggrund af en reflekterende dialog beslutter dagtilbuddet og Børn og Ungechef næste skridt ift. det valgte læringsfokus, som indskrives i opfølgningsmodulet
	Læringssamtalen er et skridt i dagtilbuddets arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan. Giver læringssamtalen anledning til justeringer i læreplanen.
Formål og mål med samtalen:	Formålet med læringssamtalen er sætte retning og skabe fremdrift for dagtilbuddets fokuserede arbejde med kvalitetsudvikling omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Målet med samtalen er: • arbejde datainformeret • at sætte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse forrest • at være lærende sammen om arbejdet med kvalitetsudviklingen • at beslutte næste skridt i arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus (indskrives i opfølgningsmodulet)
Dato:	Forår 2025
Tidsramme:	2 timer
Deltagere:	Børn og Ungechef, lokalt ledelsesteam, repræsentant(er) fra dagtilbuddets bestyrelse, repræsentanter fra dagtilbuddets ressourceperson(er)/medarbejder(e) og konsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid (PUF)
Roller under samtalen:	Konsulenten har ansvaret for at facilitere samtalen, herunder at rammesætte den samt at være understøttende i den fælles analyse af data og refleksion. Dagtilbudslederen er vært for læringssamtalen, byder velkommen og fremlægger dagtilbuddets læringsfokus og data samt afrunder samtalen. Læringssamtalens deltagere, herunder Børn og Ungechefen, er alle i læring sammen omkring det valgte læringsfokus og data. Dagtilbudsleder og Børn og Ungechef beslutter, på baggrund af mødets drøftelser, aftaler ift. til arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus.

	Referentrollen varetages af dagtilbuddet (Herunder at få det tilføjet i opfølgningsmodulet.)
Datagrundlag:	Den pædagogiske læreplan Datapakke i LIS Lokale data fra arbejdet med den pædagogiske Læreplan i læringsmiljøerne og den aktuelle børnegruppe i dagtilbuddet. Tilsynsrapporten

	Emne	Tid	Mål med punktet	Ansvarlig
1.	Velkomst	5 min.	Dagtilbudsleder byder velkommen og præsenterer kort deltagerne; navn og funktion	Dagtilbudsleder
2.	Rammesætning af læringssamtalen	5 min.	Facilitator præsenterer læringssamtalens formål og proces.	Konsulent/læringspartner
Referat i opfølgningsmodulet (deltagere): Louise Budde (konsulent), Morten Korsgaard Kristensen (B&U-chef), Nora Elena Mogensen (Fagligt fyrtårn, Haven), Katrine Holmgård Knudsen (Fagligt fyrtårn, Kernehuset), Sanne Lisby (Fagligt fyrtårn, Gårdhaven), Laura Marie Bach (Fagligt fyrtårn, Væksthuset), Abdillahi Ahmed (Fagligt fyrtårn, Væksthuset), Hanne Møller (Fagligt fyrtårn, Derudå), Anette Clemensen (Fagligt fyrtårn, Derudå), Jesper Bregendahl Andersen (Fagligt fyrtårn, Ovenpå), Maj Kruse Ebbesen (Fagligt fyrtårn, Vestervang), Helle Krag Ørsted (Fagligt fyrtårn, Frydenlund), Mia Holstein Andersen (Fagligt fyrtårn, Vesterbo), Birgitte Holm Thomsen (Sprogkonsulent), Marianne Sponholtz (Pædagogisk leder, Kernehuset), Hanne Christensen (Pædagogisk leder, Gårdhaven), Camilla Kirkeby Petersen (Pædagogisk leder, Haven), Mette Hornemann (Pædagogisk leder, Derudå), Lisbeth Møller (Pædagogisk leder, Ovenpå), Marie Schaarup Andersen (Pædagogisk leder, Vestervang), Bettina Bech (Pædagogisk leder, Frydenlund), Eva Christensen (Dagtilbudsleder)				
3.	Data 	Ca. 35 min. 10 min. 20 min. 5 min.	Overordnet præsentation af læringsfokus og de valgte data ved dagtilbudsleder Analyse af data i grupper - Hvad får du øje på i data, der relaterer til det valgte læringsfokus med betydning for børnene? - Hvad bliver du særligt optaget af i data? Fælles opsamling	Dagtilbudsleder er dataholder Faciliteres af konsulent/læringspartner

Referat i opfølgningsmodulet (Pointer fra opsamling af analyse af data):

- Data viser overordnet positiv udvikling, og DFA opleves som en succesfuld indsats.
- Surveyen indikerer, at DFA er forstået og har bidraget til et fælles sprog og en fælles forståelse af den pædagogiske opgave.
- Selv enkle rammer og greb kan skabe gode muligheder for at inkludere børn i leg.
- De voksne positionerer sig bedre og er mere til stede i børnehøjde.
- Der er gode erfaringer med legestationer og tydeligt kodede læringsmiljøer.
- Organiseringen af arbejdet fungerer godt, selvom data ikke direkte viser hvordan.
- Der afholdes færre trivselsmøder - muligvis fordi vejen dertil er blevet længere med flere øvebaner og tiltag, der afprøves først, men data peger ikke konkret på hvorfor.
- Der er kommet mere systematik omkring mikroøvebaner.
Den pædagogiske opgave og målet med læringsmiljøerne er blevet tydeligere.
- DFA lever i høj eller meget høj grad i praksis, ifølge Surveyen.

4.	Refleksion 	Ca. 30 min. 20 min. 5 min. 5 min.	Refleksion i grupper Hvordan kan vi forstå vores data med udgangspunkt i vores læringsfokus med betydning for børnene? • Er der noget, der er anderledes end forventet? • Hvor ser vi styrkerne? • Hvor er vi udfordrede? • Hvordan kan vi forstå data fra et børneperspektiv? ----- • Mulige handlinger vi kan få øje på? Fælles opsamling - Hvilke mulige skridt kan vi få øje på?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
	Pause	Ca. 10 min.		

Referat i opfølgningsmodulet (pointer fra den fælles opsamling om mulige næste skridt):

- Det er afgørende, at alle kollegaer tager følgeskab og bidrager aktivt til de initiativer, der sættes i gang.
- Vedholdenhed og systematik er nødvendige for at fastholde kvalitet og udvikling.
- Den pædagogiske leder har ansvar for at sikre høj faglighed, men det kræver også kompetente kollegaer.
- Psykologisk tryghed på stuemøder er vigtigt for at kunne dele og udvikle praksis.
- Faglighed skal anerkendes som mere end blot "hænder"; det er en central del af kvaliteten i praksis.
- Den pædagogiske leder skal afsætte tid til løbende refleksion og påmindelse om fælles mål og metoder.
- Der er sket en bevægelse fra viden til konkret handling – det skal fastholdes og videreudvikles.
- Tovholdere er nødvendige for at bevare og videreføre gode initiativer.
- Samarbejdet mellem pædagogisk leder og fagligt fyrtårn opleves som værdifuldt.
- Øvebaner bør være enkle og konkrete, så der tages små, realistiske skridt frem for store.
- Nysgerrighed på hinandens praksis skal fremmes – det skal være muligt at have dialog uden forsvar.
- Der skal være ro og tid til at forankre indsatserne i hverdagen.
- DFA har skabt et fælles refleksionsrum og en følelse af fælles ansvar.
- Vi skal blive ved med at være dynamiske i vores tankegang – udvikling kræver fleksibilitet og tilpasning.

5.	Beslutning 	Ca. 10 min.	Dialog mellem dagtilbudsleder og Børn og Ungechef Beslutning af dagtilbuddets næste skridt ift. det lokalt valgte læringsfokus	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	--	-------------	--	---

Referat i opfølgningsmodulet (Beslutning om næste skridt):

- Der er fortsat en fælles opgave i at sikre, at kompetenceudviklingen når ud til alle (nye) medarbejdere. Organiseringen af fælles læring skal fastholdes og videreudvikles, så DFA forankres og lever i praksis hos alle.
- Samarbejdet mellem pædagogiske ledere og faglige fyrtårne er centralt og skal understøttes.
- Fokus på at tage små skridt, så det ikke bliver uoverskueligt.
- Det er vigtigt at holde "gryden i kog" – med løbende evaluering og refleksion.
- DFA har skabt et fælles refleksionsrum og en følelse af fælles ansvar – det skal bevares.
- Vi skal fortsætte med at tilpasse vores praksis til den aktuelle børnegruppe.

6.	Handling 	Ca. 10 min.	Formulering af konkrete aftaler/handlinger der kan understøtte dagtilbuddets næste skridt ved dagtilbudsleder og Børn og Ungechef? Hvad kan vi gøre for at lykkes med den ønskede udvikling med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
Referat i opfølgningsmodulet: (Formulering af aftaler): - Det igangværende fokus på øvebaner, DFA og leg skal have tid og ro til at forankre sig i praksis. - Organiseringen skal understøtte, at tiden "om børn" bruges meningsfuldt og bidrager til lige deltagelsesmuligheder for alle børn. - Arbejdet med øvebaner skal fastholdes og videreudvikles. - Der skal være opmærksomhed på, hvordan det gode kan blive endnu bedre – og hvordan alle medarbejdere, også nye, bliver en del af udviklingen. - Vi skal løbe evaluere vores organisering i afdelingerne.				
7.	Opsamling og konklusion	Ca. 10 min.	På hvilke måder har samtalen bidraget til næste skridt i arbejdet med vores læringsfokus med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
8.	Tak for i dag	Ca. 5 min	Dagtilbudsleders sidste afrundende kommentar.	Dagtilbudsleder

Referat i opfølgningsmodulet:

- Læringssamtalen har været anderledes end tidligere, med fokus tættere på børnene og deres oplevelser.
- DFA er ved at blive en integreret del af hverdagen.
- Vi skal overveje, hvordan nye medarbejdere skal onboardes – her kan faglige fyrtårne eventuelt spille en rolle.
- Der skal arbejdes videre med at skabe fælles sammenhæng – både internt i institutionerne og på tværs af hele dagtilbuddet.
- Alt i alt kan det konkluderes, at vi i dagtilbuddet – efter at have arbejdet med indsatsen *Dagtilbud for alle* – nu er godt i gang med at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Alle afdelinger arbejder allerede organiseret med emnet, og derfor er der ikke behov for at formulere en konkret handleplan i forbindelse med læringssamtalen. I stedet har samtalen givet anledning til en række vigtige refleksioner og fokuspunkter, som vi vil

fastholde opmærksomheden på. Vi aftaler at fortsætte det organiserede arbejde med deltagelsesmuligheder i hverdagen og generelt holde gryden i kog i afdelingerne – med løbende refleksion og evaluering.