

Bestyrelsesmøde d. 26. november 2019

Kl. 19-21 i dagtilbudskontoret, 1. sal, Møllevangskolen

Mødeleder: Julie Lund, formand

DAGSORDEN

- 1A. Godkendelse af referat Kl. 19-19.05
1B. Godkendelse af dagsorden
2. Orientering v. Eva Kl. 19.05-19.25
- Status på dagtilbuddets økonomi

Formål: information om dagtilbuddets økonomi og budgetforlig i Aarhus Kommune
Metode: information v. Eva og mulighed for at stille spørgsmål
 - Status på ansættelsesproces af pædagogisk leder i Væksthuset og Vesterbo

Formål: information om nye pædagogiske leder
Metode: information
 - Hvor er vi på vej hen?
Generel information v. Eva
 - Alle medlemmer skal have en suppleant – er de fundet?

Formål: at sikre gode betingelser for bestyrelsesarbejdet
Metode: tilbagemelding fra bestyrelsesmedlemmerne
3. Referat fra rådmandsbesøget v. Hanne og Eva som deltog Kl. 19.25-19.35
- Formål:** Information om forældrebestyrelsernes drøftelser med rådmanden
Metode: Orientering
4. Forældreinvolvering v. Julie Kl. 19.35-20.05
- Formål:** Flere forældreråd har talt om, hvad dagtilbuddet kan bruge forældrene til, og hvordan forældre kan ses som en ressource. Emnet skal også drøftes af forældrebestyrelsen
Metode: Dialog
5. Verdensmål og bæredygtighed v. alle Kl. 20.05-20.30
- Formål:** Fortsættelse af drøftelse fra forrige møde. Tage stilling til, hvad næste skridt er.
Metode: Dialog og beslutning
6. Overgange set ud fra et børneperspektiv v. alle Kl. 20.30-21
- Formål:** Drøftelse af overgang fra dagtilbud til skole – en forberedelse til det fælles møde med skolebestyrelsen i januar
Metode: Dialog



| | |
|-------------------|---|
| Deltagere: | Julie Lund (Formand, Haven), Rasmus Fossing (næstformand, Vestervang), Jeanette Roll (Væksthuset 8210), Silje Meltved (Ovenpå), Maria Søndergaard Nielsen (Frydenlund), Sophie Esmann Andersen (Vesterbo), Mikkel Schroeder (Deruda), Hanne Phillipsen (medarbejder, Haven), Merete Bach (medarbejder, Kernehuset) og Eva Christensen (dagtilbudsleder) |
| Afbud: | Birgit Christensen og Lars Fjorback (medarbejderrepræsentant/suppleant fra Ovenpå), Marie Kahlig (Kernehuset) og forældrerepræsentant fra Gårdhaven |
| Referent: | Susanne Balle |

AD. 1A Godkendelse af referat

Godkendt

AD 1B Godkendelse af dagsorden

Godkendt – dog pkt. 6 flyttes frem til pkt. 4

AD. 2 Orientering v. Eva

- Status på dagtilbuddets økonomi

Der er et underskud i dagtilbuddet, men det forventes at blive mindre, da ikke alle refusioner endnu er kommet ind.

Hovedårsagerne til underskuddet er bl.a., at det ikke i alle afdelinger er lykkedes med den besparelse, som lå i forrige budgetforlig (at sparre 2,5 time pr. gruppe pr. uge). Der er i efteråret arbejdet i alle afdelinger på at gennemføre denne besparelse.

Ledelsesteamet har brugt denne anledning til at tale om ens kvalitet og normering for alle afdelinger i dagtilbuddet. De har sammenlignet normeringen i alle grupper og fandt frem til, at der var forskelle, selv når de rensede tallene for ekstramidler som f.eks. truede-udsatte midler. Der blev fundet frem til et overforbrug af timer i nogle grupper, hvilket også er med til at give et underskud. Ledelsesteamet er i fuld gang med at gøre normeringen den samme i alle afdelinger, da det også er vigtigt, at alle børn møder den samme kvalitet.

Der arbejdes med følgende rettesnor for grundnormering:

111 timer for hver vuggestuegruppe (13 børn)

94 timer for hver børnehavegruppe (20 børn)

Det er en omregningsnorm, der skal gøre det lettere at lave en mødeplan, og den anvendes også af andre dagtilbud i Aarhus Kommune. Omregningsnormen er ikke en fastlåst formel, men en rettesnor da der er mange faktorer, som skal tages med i betragtning, men den er velegnet at bruge som udgangspunkt.

Væksthuset har halveret deres underskud i 2019, og det er meget flot, at det er lykkedes at reducere underskuddet så meget på ét år. Der arbejdes fortsat på at nedbringe underskuddet.



- *Hvor er vi på vej hen?*

Som det kan læses i det foregående punkt, arbejder dagtilbuddet på ensartet kvalitet gennem samme normering i alle grupper. Der arbejdes også med at skabe ensartet kvalitet gennem Stærkere Læringsfællesskaber og arbejdet med den pædagogiske læreplan. Dagtilbuddet har afholdt to læringsdage, hvor pædagoger fra alle afdelinger har drøftet forskellige emner, og der afholdte to dage i 2020. Herefter skrives læreplanen.

- *Status på ansættelsesproces af pædagogisk leder i Væksthuset og Vesterbo*

Eva præsenterede med glæde, at der er ansat to nye ledere, og teamet har masser af overskud til at hjælpe dem godt i gang.

Pia Axelsen fra Højbjerg Dagtilbud, den integr. insti. Stennehøjen, er ansat fra 1. januar i Væksthuset 8210. Hun har været leder i mange år og kender Børn og Unge rigtig godt.

Lykke Noe Lindhardt-Pedersen fra Langenæs Dagtilbud, Vuggestuen Læssøesgade, er ansat fra 1. december i Børnehuset Vesterbo. Lykke har arbejdet som pædagog og sprogvejleder. Det er hendes først job som leder. Lykke har deltaget i et forældremøde i Vesterbo, og forældrene var glade for at kunne byde hende velkommen.

Ledelsesteamet har en ledelsesdag den 18. december, hvor det samlede lederteam deltager. Dagens fokus bliver arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber.

- *Alle medlemmer skal have en suppleant – er de fundet?*

Info på suppleanterne sendes til Susanne, som sender en ny liste over medlemmer ud.

3. Referat fra rådmandsbesøget v. Hanne og Eva som deltog

Det var en god og spændende aften, som rådmand Thomas Medom havde inviteret til, og han efterspurgte input fra bestyrelserne. Der var relativt få deltagere og dermed stor mulighed for at komme til orde. Fokus for mødet var overgange og sammenhænge i lokalområdet.

Der er ikke muligt at lave én strategi for hele byen, for der er mange forskelle og uligheder i Aarhus, så arbejdet skal tilpasses hvert område. Generelt er der dog en tilstrømning de private skoler, og der blev på mødet drøftet, hvad vi som dagtilbud kan gøre for at bakke op om den lokale folkeskole. Der blev talt om vigtigheden af allerede i vuggestuerne at informere om Møllevangskolen. Der blev også talt om betydningen af at være et stærkere lokalsamfund.

To forældre fra skolebestyrelsen i Møllevang laver frivilligt arbejde for at lave et multihus med plads til sportsaktiviteter og andre former for fællesskaber, og dette projekt vil være med til at styrke lokalsamfundet. (Læs artikel om Multihus Møllevang ved at trykke her [Tråden](#)).



Aarhus Kommune har søsat en kampagne for at gøre forældre opmærksom på de kvaliteter, som folkeskolen – herunder også Møllevangsskolen – rummer. Læs mere på #RartAtVære og <https://rartatvaere.aarhus.dk/>

4. Overgange set ud fra et børneperspektiv v. alle

Eva uddelte materiale fra læringsdag om den pædagogiske læreplan ud til bestyrelsen (læs nederst i referatet) – på dagen var et af emnerne børneperspektiv. Materialet beskriver den teori, som dagtilbuddet lægger sig op ad.

Der har inden for pædagogikken været en udvikling fra et fokus på, hvordan børn tænker til, hvad børn tænker. Bag dette skifte ligger ønsket om, at børn skal høres og deltage demokratisk, og det kræver, at de voksne søger viden om børneperspektivet indefra.

Der er tre forskellige børneperspektiver

1. **Et udefra på børn** – de voksnes forståelse af det gode børneliv. F.eks. at der kan være brug for at træffes beslutninger på børnenes vegne.
2. **Et tilstræbt indefra** – de voksne kan ikke helt opnå dette, men det er muligt at gøre sig umage med at se, høre og sanse, hvad barnet kommunikerer verbalt og nonverbalt. F.eks. er øjenkontakten vigtig i vuggestuer.
3. **Et indefra** – de voksne kan ikke opnå en objektiv forståelse af barnet. Den voksne vil altid tolke, men at søge perspektivet indefra er helt afgørende for den gode pædagogiske praksis.

Vi skal gøre os umage. Inddragelse af barnets eget perspektiv er helt essentiel for opbygning af tillid, og dermed bliver det en vigtig grundsten for relationsarbejdet.

Overgange skal ikke kun være ud fra, hvad vi som voksne tænker og synes om dette; selv om det naturligvis også er vigtigt. Vi skal også se det ud fra børnenes perspektiv.

Bestyrelsens brainstorm:

- Børnene skal have viden om, hvad der skal ske, når de kommer i skole.
- Hvor vigtigt er det, at børnene er kendt af de voksne, der tager imod dem på skolen. Det er lidt et dilemma. Hvad har barnet brug for? At blive set med nye øjne og have en mulighed for at 'starte forfra' og blive taget imod uden forudindtaget holdninger? At man er kendt?
- At afdelingerne er fysisk tæt på skolen, er godt. Det giver mulighed for f.eks. besøgsdage og at komme på skolen.
- Det er også vigtigt, at forældrene ved, hvad der skal ske – f.eks. at der ikke er hegn rundt om skolen. Der er gule streger.
- Der kan arbejdes med, at overgangen starter tidligt – f.eks. at lave rollespil i børnehaverne. *Bestyrelsen fik at vide, at har man allerede gode erfaringer med i dagtilbuddet.*
- Dialoghjulet er godt materiale at aflevere til skolen, og derfor bør dagtilbuddet forpligte sig på at levere høj kvalitet i dialoghjulet, da børnene skal starte i mange forskellige skoler. *Bestyrelsen fik at*



vide, at alle afdelinger overlever til skolerne. Dog læses noter ikke af skolerne, da det kræver tilladelse fra forældrene. Det blev foreslået at spørge alle forældre om tilladelse til dette.

- Skolen skal være indrettet til at tage imod børn, der har forskellig alder.
- Det er godt med prøveskoledag. Det skal være om dagen og ikke om aftenen. Det er bedst med en hverdag, så de kan se en aktiv skole og de andre elever. *Bestyrelsen fik at vide, at dagtilbuddet har deltaget med 90 børn – alle storebørnsgrupperne – og her mødte de andre elever i frikvartererne.*
- Det foreslås, at skolen laver åbenhusedage, så forældre kan se, hvordan børnehaveklasser er.
- Dagtilbuddet kan deltage i skolens markedsdage – også vuggestuerne. Dermed bliver skolen at det er et sted, man kommer.
- At dagtilbuddet gør brug af muligheden for at låne en gymnastiksal og et lokale, så børnene bliver vant til at komme på skolen.
- Forslag om lave fællesdage med skolen om bæredygtighed. F.eks. skraldedage.
- Forslag om at skolen inviterer til emneuger og dage, hvor der sker noget spændende.
- Det vil være godt at kende skolens årshjul for at kunne deltage i hinandens aktiviteter.
- Der kan være brug for at kortlægge, hvilke stemmer der taler. Hvordan taler forældrene i området om skolen? Hvordan taler f.eks. sundhedsplejersken? Hvor kommer de negative historier fra?
- Der er brug for viden om, hvad folkeskolen kan. Der skal fortælles, at der f.eks. varm mad på Møllevangskolen.
- Det vil have stor effekt på forældre at høre en skoleelev, der lige har afsluttet, fortælle om Møllevangskolen.
- Det vil have en stor effekt at høre fra andre forældre – at de f.eks. fortæller om, at klasserne er mindre, og at børn kommer fra nabolaget og kan lave legeaftaler.

5. Forældreinvolvering v. Julie

Der er et par forældreråd, som har drøftet forældres involvering i en afdeling. Der er drøftet spørgsmål som: Hvad er holdningen til, at forældre involverer sig? Hvad kan forældre byde ind med? Kan en forælder komme 1 time og f.eks. spille guitar, fortælle en historie eller lave en ballondyr? Tager man arbejdet fra nogen? Hvad med forsikring? Hvad med tavshedspligt? Hvad kan forældre lave uden børn? Spørgsmålene er opstået, fordi flere gerne vil bidrage, men de ved ikke helt, hvordan det kan gøres, så det passer ind i afdelingens hverdag og behov.

Forældre er meget velkomne til at involvere sig i deres barns afdeling. En mulighed er at deltage i den arbejdsdag, som afdelingen arrangerer. De kan også være på andre tidspunkter, og det vil være lidt forskelligt fra afdeling til afdeling, hvornår og hvad der er muligt.

Overordnet kan det siges, at forældre ikke laver kerneopgaven – det skal ikke være pædagogiske arbejde – men der er mulighed for at bidrage med andet. Det skal også være opgaver, som har mere ad hoc karakter; det skal ikke være noget, som en afdeling bliver afhængig af og faste aftaler, hvor det er et problem, hvis en forælder ikke alligevel har mulighed for at lave frivilligt arbejde. Afdelingerne har ikke en forsikring, som dækker forældrene. Forældrene skal ikke købe noget til afdelingen, f.eks. maling, da det er med til at skabe ulighed mellem afdelingerne. (Læs evt. drøftelse fra referat fra den 30/9).



Det foreslås, at en afdeling sætter en seddel op, hvor de beskriver de mulige opgaver samt giver adgang til evt. redskaber. Det kan f.eks. være at sætte en kost i vindfanget, så forældre let og uden at forstyrre medarbejderne, kan feje sand sammen. Ved at have en seddel ved forældrene, hvad der er muligt for dem at gøre, og afdelingen vælger de områder, hvor det giver mening med forældrenes hjælp.

Ud af denne drøftelse sprang emnet om afdelingernes pædagogiske dage. Der er afdelinger, som gerne vil holde dem i hverdagen, da timeforbruget til afholdelse en lørdag er højt og fører til behov for afspadsning senere, og dermed at det skal kaldes vikarer ind. Det er en af bestyrelsens opgaver at tage stilling til dette emne, og bestyrelse bakker op om, at afdeling har mulighed for at holde pædagogiske dage i hverdagen.

Bestyrelsen vil gerne, at de afholdes på en fredag. Den 1. maj og 5. juni er også gode muligheder, da Møllevangskolen også har pædagogisk dag hér og større søskende er derfor måske allerede hjemme; det vil gøre det lettere for forældrene, at de ikke skal tage flere fridage spredt over året. Det er vigtigt, at ikke alle afdelinger holder pædagogisk dag på en gang, men at de er fordelt hen over året. Forældrene vil også gerne, at det meldes ud ½ år forud.

Eva og Susanne skriver et forslag til en tekst, som bestyrelsen skal godkendes.

6. Verdensmål og bæredygtighed v. alle

Emnet er blevet drøftet i forældrerådene, og flere steder har det været lidt svært at oversætte verdensmålene til noget, som børnene kan forstå og til konkrete aktiviteter. Der dukker spørgsmål op som: Hvordan ser vi verdensmålene i børnehøjde? Hvor kan vi finde inspiration?

I Ovenpå har de en række tiltag og nye forslag til, hvad man kan lave. Børnene løber hver tirsdag samme rute, og der laves skraldeløb. Som forælder kan man aflevere frugt, grønt eller konserver i køkkenet for at undgå madspild. Der arbejdes også med genbrug som f.eks. at bruge toiletrullerne til kreativt legetøj. Det foreslås at lave et loppemarked i dagtilbuddet – f.eks. på fodboldbanen i Frydenlund eller på skolen – hvor forældre og børn kan komme med legetøj, tøj eller mad en lørdag. Deltagelse skal være frivilligt.

Det foreslås, at man kan begynde med en fælles skraldedag; først med børn og personale og derefter udvide med forældre. Eva fortalte, at Strandskolen er Verdensmålsskole og arbejder sammen med dagtilbud om det. Hun indhenter flere informationer om deres arbejde og finder også ud af, hvad man skal gøre af det indsamlede skrald. Eva finder en oplægsholder, der har viden om det konkrete arbejde og som kan inspirere bestyrelsen.

Aktiviteterne skal være nogle, som børnene synes, er sjove. Det er også vigtigt, hvordan børnene fortælles om aktiviteterne - at der ikke fortælles om klima i et voksenperspektiv, der kan skræmme dem. Men der f.eks. lægges vægt på, at man samler op efter sig selv, og det er bedst at sortere.

Bestyrelsen vil gerne have input fra pædagogerne for at høre, hvad de tænker om verdensmålene. Hvordan oversættes det til mindre børn?



AD. 7 Evt.

Det lokale blad - Tråden

Tråden er et forsøg på at tale området op og gøre opmærksom på alt det, der foregår i dagtilbud, klub og skole. Bestyrelsen blev spurgt til deres indtryk af det lokale blad:

- Tråden er god, og jeg kigger i den hver gang. Det er vigtigt, at den er fysisk og ikke kun ligger på nettet. Tråden har givet mig ny viden om klubber.
- Jeg læser den, når den kommer.
- Det er svært at læse på nettet, så godt med en fysisk udgave.
- Jeg er især blevet fanget af de fortællinger, der har taget fat på fordomme, og hvor andre forældre fortalte.
- Jeg har set den ligge steder, hvor der ikke børn, så også folk uden børn læser den.

Bestyrelsen er gerne, at Tråden er en del af intro pakken til alle nye forældre.

Det var ikke alle i bestyrelsen, som havde set Tråden ligge synligt i deres afdeling. Hvis man ikke kan finde den, er man velkommen til at kontakte en medarbejder eller den pædagogiske leder. Tråden ligger også på BørneIntra og på hjemmesiden.

Lån af lokaler

Der blev spurgt til, om forældre kan låne lokaler efter lukketid til legeaftaler. Der laves aftale med den pædagogiske leder, og forældrerådet er med til at lave reglerne for lån af afdelingens lokaler.

Facebook

Der blev spurgt til afdelingernes erfaring med Facebook. I Vesterbo har forældrerådet oprettet en gruppe til alle forældre i afdelingen. Målet med siden er at lave arrangementer og forældre kaffe. Der er klare regler for, hvad man skriver derinde: kun det positive og det man kan lave. Man må ikke skrive om pædagoger eller bruge den til at diskutere; det skal foregå i afdelingen.

BILAG

Videnskabsteoretisk tilgang til børneperspektiver:

At forstå børn er kongevejen til al kontakt med børn, siger Per Schultz Jørgensen.

(Warming i Mortensen, Trine H. (2017), s. 18)

Historiske og nutidige børnesyn spiller en rolle for vores forståelse af børneperspektiver og praktisering af pædagogik.

I 1990'erne gik man fra udelukkende at interessere sig for, *hvordan* børn tænker (for at kunne stimulere og teste), til at interessere sig for *hvad* børn tænker. Man ønskede en demokratisering af børn og derfor skulle børn gives indflydelse på et liv.

(Warming i Mortensen, Trine H. (2017), s. 17)



Hvordan børn tænker, har en positivistisk tilgang til tænkning, som bygger på en forestilling om, at man objektivt kan identificere tankemønstre og udvikling.

Hvad børn tænker, bygger på en pragmatisk, socialkonstruktivistisk og fænomenologisk tilgang, hvor man ikke tror på, at vi kan afspejle virkeligheden objektivt, men hvor opmærksomheden er rettet mod deltagerens oplevelser, betydningskabelser, interaktioner samt konteksten herfor.

Vi skal være reflekterede og eksplicite om den betydning, vi tillægger børneperspektivet og hvilket børnesyn, der ligger bag de forskellige måder at forstå og bruge begrebet på.

(Warming i Mortensen, Trine H. (2017), s. 19)

Tre forskellige børneperspektiver

1. Et udefra – børneperspektiv på børn
2. Et tilstræbt indefra - børneperspektiv på børn
3. Et indefra – barnets eget perspektiv

1. Et udefra – børneperspektiv på børn

Det er funderet i de voksnes forståelse af det gode børneliv som f.eks.

- faglig og erfaret viden om f.eks. udviklingspsykologi og Vygotskys teori om nærmeste udviklingszone
- holdninger og normer; hvad der betragtes som normalt
- målrettet læringsorienterede perspektiv og/eller børnenes frie leg
- personlige værdier som f.eks. regler og krav

2. Et tilstræbt indefra - børneperspektiv på børn

Vi vil aldrig kunne få direkte adgang til barnets perspektiv, men vi kan gøre os umage med at se, høre og på anden måde sanse, hvad barnet kommunikerer både verbalt og nonverbalt gennem krop og mimik. Vi giver derfor barnet mulighed for at kommunikere sit perspektiv på en måde, som bedst imødekommer hans/hendes kommunikative kompetencer og præferencer.

Børnenes sansning samt tanker og oplevelser om deres eget og fælles liv (verbal og nonverbal artikulation) er barnets eget perspektiv og dermed et indefra-perspektiv.

3. Et indefra – barnets eget perspektiv

Hvad barnet tænker, føler og siger kan fortolkes på mange forskellige måder, og vi kan aldrig opnå en objektiv sandhed, men barnets perspektiv er dog helt afgørende for den gode pædagogiske praksis, da den fordrer motivation og medspil fra barnet selv. Børn er nemlig med-aktører i egen udvikling, læring og trivsel

(Warming i Mortensen, Trine H. (2017), s. 22)

Vi skal derfor gøre os umage med at tage afsæt i børnenes individuelle følelser, bestræbelser, tanker og den aktuelle kontekst. Inddragelse af barnets eget perspektiv er helt essentielt for opbygningen af tillid og dermed bliver det en vigtig grundsten for vores relationsarbejde.

