

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ovenpå, Fuglebakkevej 66, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Møllevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven (heraf 1 fagligt fyrtårn) 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	15. 6 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen inden for områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at der er flere elementer, som bør fastholdes i den videre udvikling af den pædagogiske kvalitet i børnehuset Ovenpå, med betydning for hele børnegruppen. Det gælder især arbejdet med interaktioner og medarbejdernes sproglige understøttelse af børnene. Dialogen på tilsynsmødet viser, at både ledelse og medarbejdere er åbne, nysgerrige og reflekterende i forhold til udviklingen af praksis, som løbende justeres med afsæt i børnenes perspektiver og behov. Det fremgår desuden, at afdelingen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Arbejdet med at støtte børns deltagelse i fællesskaber er tydeligt. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal justeres, sker det med følgende anbefalinger for at understøtte den videre udvikling af pædagogikken i afdelingen:

Anbefalinger til tiltag:

- Videreudvikle indretningen af legepladsen med fokus på at skabe mere varierede og stimulerende legemuligheder, der styrker alle børns deltagelsesmuligheder i leg.
- Styrke legemulighederne på ture ved i højere grad at medbringe relevant legetøj, som understøtter børnenes fælles og varierede leg undervejs.
- Arbejde med organiseringen og rollefordelingen blandt medarbejderne, så den i højere grad understøtter alle børn i overgange og i situationer med mange børn samlet, hvor der kan opstå trængsel og uro.
- Arbejde med organiseringen og pædagogikken om morgenen, så der ved modtagelsen af mange børn er en tydelig voksenrolle, der understøtter en tryk og rolig start for både børn og forældre.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observationerne

Medarbejderne har en varm, positiv og understøttende kontakt med alle børn. De er skiftevist igangsættende, følger børnenes initiativer og er tæt på dem både i leg og rutiner. Der er for det meste et afslappet miljø med samtaler, der stimulerer, motiverer og engagerer børnene hele formiddagen. Der ses en del fælles udforskning af natur i nærmiljø og på legepladsen. Der ses højt læsning på en engagerende måde. Medarbejderne har tilrettelagt formiddagen med en hensigtsmæssig balance mellem det, de igangsætter som leg på tur, stuen og legepladsen, og det børnene selv vælger i legetiden. Medarbejderne fordeler sig og er sammen med børnene i mindre grupper. Børnene har forskellige legemuligheder, der passer til deres forudsætninger og interesser.

Fælles opmærksomhedspunkter: Der er forskelle i de legemuligheder, børnene har henholdsvis inde, ude og på tur. Begge grupper var på tur i nærområdet på observationsdagene, og det vurderes hensigtsmæssigt at medbringe legetøj på disse ture for at understøtte legen for alle børn. Der er desuden en opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske indhold tilpasses alle børns behov. Observationerne peger på et potentiale for at skabe mere ro i overgangssituationer samt i situationer, hvor mange børn er samlet på ét sted. Dette gælder f.eks. tiden efter frokost i vuggestuen, hvor der samtidig er behov for leg, tryghed og oprydning. Endelig peger observationerne på et behov for refleksion over forventninger til børnene samt den pædagogiske guidning i situationer, hvor børn handler anderledes end det forventede eller anviste.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltog i tilsynsmødet, kunne genkende observationerne og drøftede, hvordan praksis på observationsdagen afspejler hverdagen – både det, der fungerer godt, og det, der fortsat kan udvikles. Der er en fælles forståelse af, at observationerne afspejler det arbejde, der siden sidste tilsyn har været i gang med at skabe et roligere læringsmiljø med stimulerende dialoger med alle børn. Dialogen afspejler samtidig, at ovenpå har været gennem en periode med udskiftning blandt medarbejderne.

Der er fokus på organiseringen af medarbejderne med henblik på i højere grad at kunne imødekomme hele børnegruppens behov, særligt i overgange og i situationer, hvor mange børn er samlet. Her fremhæves særligt tiden efter frokost i både vuggestue og børnehave. Der drøftes desuden, hvordan organiseringen kan understøtte børn med forskellige behov, herunder skabe tryghed for børn, der i perioder har behov for tættere tilknytning til bestemte voksne. Medarbejderne reflekterer over, hvordan de kan arbejde mere proaktivt med at forebygge uro gennem en bevidst tilrettelæggelse af det pædagogiske indhold. Der er fokus på at skabe en god balance mellem aktiviteter med høj intensitet og kropslig udfoldelse samt perioder med ro og fordybelse, samtidig med at der tages individuelle hensyn til børnene i løbet af dagen. Der fortælles om et løbende arbejde med udvikling af de fysiske læringsmiljøer – senest indendørs med særligt fokus på fællesrummet. Fremadrettet rettes opmærksomheden mod uderummet og legepladsen. I den forbindelse drøftes også børnenes legemuligheder på ture, herunder betydningen af at medbringe en turtaske med materialer som sandlegetøj, genstande til naturundersøgelser og bøger.

Medarbejderne beskriver, hvordan de arbejder med at strukturere hverdagen gennem faste ugeplaner, samt hvordan de systematisk udvikler praksis og arbejder med evalueringskultur, blandt andet gennem afprøvning af forskellige mødeformer og etablering af konkrete pædagogiske "øvebaner".

Forældrerepræsentanten oplever et lydhørt personale, en god dialog og mulighed for medindflydelse samt et velfungerende samarbejde – også i perioder med spidsbelastning.