



# Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

## **Møllevang dagtilbud**

---

### **Dagtilbud, efteråret 2022**

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Frydenlund	Relationsarbejdet – Stærkere læringsfællesskaber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barn – voksen</li> <li>- Barn – barn</li> </ul>
Ovenpå	Fokus på læringsmiljøerne på legepladsen om eftermiddagen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relationsarbejdet barn - voksen</li> <li>- Møder alle børn relationskompetente voksne?</li> </ul>
Deruda	Arbejder med et helhedssyn på barnet <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på relationsarbejdet barn - voksen (De fem kendetegn, Louise Klinge)</li> <li>- NEST</li> </ul>
Væksthuset	Skabe ramme for læringsmiljøer og fællesskaber <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltagelsesmuligheder for alle børn</li> <li>- NEST – i den forbindelse børnesyn</li> </ul>
Kernehuset	Relationsarbejdet <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdet med de 5 kendetegn</li> <li>- Børneperspektivet i læringsmiljøerne – samt husets traditioner</li> </ul>
Vesterbo	Læringsmiljøerne på legepladsen – fokus på høj kvalitet hele dagen <ul style="list-style-type: none"> <li>- De fem kendetegn</li> <li>- Deltagelsesmuligheder for alle børn</li> <li>- NEST</li> </ul>
Vestervang	Kvalitet i læringsmiljøerne på legepladsen om eftermiddagen <ul style="list-style-type: none"> <li>- De fem kendetegn, relationen mellem barn og voksen</li> <li>- Rollefordeling på legepladsen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældresamarbejdet på legepladsen om eftermiddagen – Dilemmaet mellem nærvær med børnene og kommunikation med forældrene</li> </ul>
<b>Haven</b>	<p>Kvalitet i læringsmiljøerne på legepladsen om eftermiddagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De fem kendetegn</li> <li>- Organisering og struktur, de voksnes roller/fordeling på legepladsen</li> <li>- Børnefællesskaber - understøtte leg, alle børn med</li> </ul>
<b>Gårdhaven</b>	<p>Pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen om eftermiddagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnesyn – kerneopgaven</li> <li>- De professionelle relationskompetencer - de fem kendetegn</li> <li>- Organisering og personaleplacering</li> </ul>
<p><b>Referat af refleksionens tematikker</b></p> 	<p>Følgende tematikker blev drøftet:</p> <p><u>Vi arbejder med:</u></p> <p><b>Fælles udviklingsarbejde i dagtilbuddet</b>  Hele dagtilbuddet er inspireret af arbejdet med relationskompetencer; inspireret af Louise Klinge  Vi tror på, at vi vokser ved at have fokus på det positive og udviklende læringsmiljø. Vi har arbejdet med de voksnes relationskompetencer om eftermiddagen og ser her en positiv udvikling og mange voksne, der mestrer deres opgave.</p> <p><b>Organisering</b>  Blik på organiseringen – vi har arbejdet med organiseringen om eftermiddagen.  Hvordan kan vores fremtidige arbejde med NEST understøtte vores arbejde? Nogle af vores afdelinger er meget inspireret af de elementer, der ligger i NEST møder dagtilbud, da vi arbejder med brede børnefællesskaber. Det vil sige, vi arbejder med, at børn skal kunne rummes af fællesskabet, og barnet <b>ikke</b> kun skal tilpasse sig fællesskabet.</p> <p><b>Vores næste fælles udviklingsfokus i dagtilbuddet</b>  Vores næste fælles blik er på overgangene. Når vuggestuebørn skal gå fra deres samling om formiddagen og ud eller til noget andet. Når børnehavebørnene skal ud på legepladsen efter frokost.</p>

### Vi får øje på:

#### **Samarbejdet med skolen**

Vi skal blive bedre til at udvikle vores samarbejde med skolen, så vi sikrer nogle gode overgange, for de børn som skal på skolen hvert år.

#### **Børn i udsatte positioner**

Nogen har brug for et mere fokuseret blik på pædagogikken omkring børn i udsatte positioner

#### **Forældresamarbejdet**

Kan vi sammen være undersøgende på samarbejdet med forældrene og de dilemmaer, vi oplever her?  
Hvordan balancerer vi samarbejdet med forældrene – uden at det forstyrrer vores praksis omkring børnene?  
Vi har ikke videreført/drøftet vores erfaringer fra Corona – kan vi hente noget her?  
Kan vi inddrage afsnittet om relationskompetent forældresamarbejde?

### Referat af beslutning



### Vores beslutning er:

Vi arbejder videre med relationskompetencen, samt yderligere kvalificering- og organisering af læringsmiljøerne - både på legepladsen og i inde miljøet.

Vi har særligt fokus på overgangene. Vores faglige fyrtårne indgår i en organisering, hvor de skal ud at laver observationer på dagtilbudsniveau for at indsamle data, så vi kan se, hvordan vi arbejder med overgange, og hvor vi kan blive dygtigere i et lærende fællesskab, hvor psykologisk tryghed spiller en rolle.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Faglige fyrtårne skal ud i egen afdeling og lave tre skriftlige observationer på vores overgange. Deadline er d. 1. marts 2023. Herefter behandles data i ledergruppen.