

Bestyrelsesmøde d. 5. marts 2020

Kl. 19-21 i Dagtilbudskontoret, 1. sal

Deltagere: Rasmus, Jeanette, Marie, Maria, Henriette, Hanne, Merete, Birgit og Eva

Afbud: Julie, Sophie og Silje

Forplejning: Kaffe, te, vand, frugt og chokolade

DAGSORDEN

1. **Godkendelse af referat og dagsorden** *Kl. 19-19.05*
2. **Orientering v. Eva** *Kl. 19.05-19.15*

Regnskab 2019

Formål: information om dagtilbuddets økonomi

Metode: information v. Eva og mulighed for at stille spørgsmål

3. **Kort opfølgning på fælles bestyrelsesmøde den 23. januar. Hvad giver det os anledning til at arbejde videre med?** *Kl. 19.15-19.30*

Metode: drøftelse ved alle

4. **Status på arbejdet med den pædagogiske læreplan V. Eva** *Kl. 19.30-20.00*

Formål: sikre inddragelse i arbejdet med den

Metode: dialog

5. **Det pædagogiske grundlag (se bilag)** *Kl. 20.00-20.55*

Formål: at drøfte det pædagogiske grundlag med henblik på at høre og drøfte bestyrelsens perspektiver på de pædagogiske læringsmiljøer og ud fra dette påbegynde arbejdet med principper for: Forældresamarbejdet – Overgange og samarbejdet med lokalområdet.

Metode: dialog

6. **Evt.**



REFERAT

AD. 1 Godkendelse af referat og dagsorden

Godkendt

Rasmus blev valgt som ordstyrer.

AD. 2 Orientering v. Eva

Regnskab 2019

De sidste tal er ved at komme ind, så regnskab for 2019 kan afsluttes. Dagtilbuddet kommer ud af 2019 med et underskud, da der er brugt for mange penge i otte afdelinger. Der er flere årsager. Nogle steder har der været for mange ansatte i forhold til børnetallet, og i andre afdelinger har der været flere langtidssyge. Det er dog lykkedes at reducere underskuddet lidt, siden bestyrelsen så tallene ved f.eks. at nednormere antallet af ansatte, så det passer til børnetallet.

2020 vil blive brugt til at reducere underskuddet. Økonomien følges tæt, og der er økonomimøde for hver afdeling hver måned, hvor den pædagogiske leder, dagtilbudslederen og den administrative leder gennemgår tallene.

I 2020 vil dagtilbuddets udgifter til de byggetekniske og administrative fællesskaber blive øget. Man skal fremadrettet betale pr. barn – hvilket er en mere retfærdig model end den tidligere – og fordi vi er et stort dagtilbud, øges vores udgift dermed.

Flere afdelinger vil få puljemidler fra Socialministeriet til sårbare og udsatte børn. Det er i Ovenpå, Deruda, Frydenlund, Væksthuset og Vestervang. Puljen strækker sig over en 3-årig periode, og ansættelsesprocessen er i fuld gang. Dagtilbuddet glæder sig til at byde velkommen til disse nye medarbejdere og glæder sig ikke mindst over denne mulighed for at styrke det pædagogiske arbejde for børnene.

AD. 3 Kort opfølgning på fælles bestyrelsesmøde den 23. januar. Hvad giver det os anledning til at arbejde videre med?

- Det er godt med input udefra som f.eks. et oplæg. Ny viden gav mulighed for nye drøftelser.
- Spændende at høre om skolen, men det føles også lidt svært fordi der er langt fra vuggestue til skole. Forslag til gruppearbejde på fremtidige møder: at man sidder med de mest nærliggende alderstrin.
- Møllevang Multihus, spejderne, foreningsliv og grundejerforeningen – kan de tænkes ind? I et fælles møde eller i aktiviteter vedr. bæredygtighed?
- Vigtigt at børnene skal være i centrum. Det kan blive for stort, hvis arrangementer meget ud og indeholder eksterne deltagere.
- Bæredygtighed er et in-ord, der er noget stort og svært at håndtere. I en vuggestue skal det være hverdagstiltag som f.eks., at børn har egen drikkedunk med. Det behøver ikke være store tiltag.



- Forældrene i dagtilbuddet har brug for at kende mere til Møllevangskolen. Skolelederen Thomas kan med stor fordel holde møder med forældrene og give mulighed for at stille spørgsmål: Forældrene efterspørger, at skolen inviterer til møder om skolen lang tid før, barnet skal starte i skolen.

AD. 4 Status på arbejdet med den pædagogiske læreplan V. Eva

Eva gennemgik processen med den pædagogiske læreplan. Til det konstituerende møde talte bestyrelsen om dagtilbudsloven. Her står det bl.a., at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Dannelse er et nyt begreb, som blev indført med loven fra 2018.

Dagtilbuddet besluttede at lave en proces med fire læringsdage, hvor et udvalg af de pædagogiske medarbejdere er sammen for at skabe grundlaget – data – som læreplanen skal skrives ud fra. De taler ud fra teori og fra skabelonen til den pædagogiske læreplan. Den første læringsdag var i maj 2019, og den sidste er i marts. Emnerne, der behandles er:

- Børnesyn
- Ledelse
- Dokumentations- og refleksionspraksis
- Evaluering
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg og børnefællesskaber
- Børnemiljø
- Det pædagogiske læringsmiljø hele dagen
- De seks læreplanstemaer
- Pædagogisk personale
- Børn i udsatte positioner
- Forældresamarbejde
- Inddragelse af lokalsamfund
- Sammenhæng med børnehaveklassen/Møllevangskolen

Der arbejdes meget med KOLBs læringscirkel for at kunne reflektere over den pædagogiske praksis. Der samles først data om det valgte emne, og herefter reflekterer man. KOLB kommer fra Stærkere Læringsfællesskaber, som har det mål at styrke trivsel, læring og udvikling hos børnene samt at udvikle en samarbejdskultur, der styrker Børn og Unge som én samlet organisation.



(Se evt. den korte video om den pædagogiske læreplan: [Klik her](#))



Dagtilbuddet går i gang med skriveprocessen den 24. april, hvor der er nedsat et arbejdsudvalg med Eva og et par pædagogiske ledere. Bestyrelsen skal godkende og evaluere den pædagogiske læreplan den 15. juni.

Bestyrelsen skal på dagens møde fordybe sig i og lave principper for:

- Forældresamarbejde
- Samarbejde mellem dagtilbud og skole
- Det åbne dagtilbud og samarbejdet med lokalområdet

Et princip er en overordnet ramme og retning, der giver mange handlemuligheder.

AD. 5 Det pædagogiske grundlag

Bestyrelsen har fået det pædagogiske grundlag forud for mødet, og Eva gennemgik afsnittet om forældresamarbejde.

Brainstorm over forældresamarbejde

- I samarbejdet er alle **gensidigt forpligtet**. Forældrene har også en andel og skal være engageret. Man kommer så vidt muligt, når der er arrangementer. Man støtter sig op om det, der foregår.
- **Åbenhed**: man altid er velkommen til at stille spørgsmål. Der er ingen fjollede spørgsmål. Alle skal opleve sig set og hørt.
- **Ærlighed og tydelighed**: forældrene kan stole på, at pædagogerne henvender sig til forældrene, når det er vigtigt, relevant og nødvendigt; hvis der f.eks. er noget, de er bekymrede for eller undrer sig over ift. barnet. Forældrene kan også stole på, at pædagogerne arbejder på at se barnet fra alle vinkler og inddrager viden fra forældrenes oplevelser i billedet af barnet.
- Der er et **respektfuldt og tillidsfuldt** samarbejde. Når der f.eks. er møder med eksterne folk (trivselsmøder), præsenteres forældrene ikke for noget, de ikke har hørt tidligere.
- **Tryghed** er vigtig. Forældrene kan regne med, at der kommunikeres ud fra barnets behov, og at der ikke ligger en vurdering eller fordømmelse af forældrene. Forældrene skal ikke stå tilbage med en usikkerhed efter en samtale.
- Forældre kan altid få en **samtale**, når det er relevant.
- Forældre kender til dagtilbuddets **forventninger** og har kendskab til, hvordan dagtilbuddet arbejder.
- Forældre har respekt for de **pædagogiske aktiviteter** ved f.eks. at aflevere, inden aktiviteten går i gang.
- **Sted for kommunikation mellem forælder og pædagog**: forældresamarbejdet handler om barnet, men det tages ikke i barnets påhør – eller andre børn eller andre forældre.
- Man **hilser på hinanden**. Forælder siger god dag og farvel, når barnet afleveres og afhentes.



Brainstorm over samarbejde med skole

- Børnene har mulighed for at møde nogle af deres **kommende skolekammerater** ved at deltage i aktiviteter gennem storebørnsgruppen/skolegruppen, der samler alle børn fra afdelingerne, inden de begynder i skole.
- Der tages højde for, at børnene skal begynde i **forskellige skoler**.
- Børnene støttes i at udvikle **sociale kompetencer** som f.eks. at kunne løse konflikter. De lærer, hvordan man kan begå sig i sociale sammenhænge, hvordan man opfører sig og kan tale sammen med andre. Børnene lærer f.eks. at andre bliver kede af det, hvis man råber ad dem. Der er fokus på emner som f.eks. antimobning og at lære at være en god ven.
- Der er vægt på at lære børnene **selvhjulpethed og selvsikkerhed**. Det hjælper børnene til, at de ikke føler sig utrygge og usikre i den nye situation, hvor der er færre voksne end i børnehaven.
- Der må gerne indføres en **buddy-ordning**, hvor de store hjælper de små. Det vil hjælpe børnene, at der er venskaber på tværs.
- Der er et samarbejde mellem børnehaveklasselærerne og storebørnsgruppen/skolegruppen.
- **Læring og nysgerrighed**. Læring er et stort begreb med skolekarakter. Læring mågerne tænkes bredere: at fantasien ligger i barnet, og at initiativet til læring ligger naturligt implicit i barnet. Legen og nysgerrigheden er drivkraften.
- Børnene skal også lære nogle **faglige kompetencer**, men det er meget vigtigt, at der er en **vekselvirkning** være mellem det sociale og det faglige.

Brainstorm over samarbejdet med lokalområdet

- Der er brug for mere viden om lokalområdet. Hvad foregår i vores område? Initiativerne skal være tydeligere.
- Børnene skal have kendskab til institutioner og foreninger i området – f.eks. fodbold og kirke. Der skal være kendskab til forskellige niveauer. Alt fra sport, ældre i lokalcentret til uddannelsesinstitutioner som universitet. Børnene skal lære, at verden er større deres vuggestue eller børnehave. Der skal være fokus på dannelse og kultur, og det opnås gennem et større samarbejde og kendskab til lokalområdet.

De næste skridt

Eva sørger for, at der bliver skrevet principper ud fra bestyrelsens brainstorm

Der skal tales mere om principperne i forældrerådene, hvor de forholder sig til, hvordan de gøres til praktisk og konkrete handlinger.

AD. 6 Evt.

- Punkt til et kommende møde: pedelordning og fejning af legepladser. Er der noget, bestyrelsen kan gøre?



(Eva er meget opmærksom på problematikken og er i dialog med lederen af det byggetekniske fællesskab om emnet.)

- Vil dagtilbuddet spørge skolen: Når skolen inviterer judoklub, kan vuggestue og børnehaver deltage?
- Det foreslås, at der i Tråden er mere overblik over aktiviteter i området, der er relevant for vuggestuer og børnehaver.

