

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Frydenlund, Fuglebakkevej 62-64, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Møllevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- At fastholde og udvikle legemiljøerne inde og ude med særligt fokus på tilgængeligheden af materialer og legetøj i børnehøjde gennem hele dagen
- At undersøge hvordan børnegruppens mangfoldighed kan komme til udtryk i børnerelaterede udstillinger, som kan bruges i samtaler mellem børn og personale og børnene imellem
- At fastholde og udvikle evalueringskulturen gennem fokus på den pædagogiske dokumentation af hvad udbyttet for børnene er at de læringsmiljøer som tilbydes, herunder handleplaner

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I vuggestuen er det observeret, at personalet skaber et trygt og støttende læringsmiljø, hvor de er opmærksomme på børnenes initiativer. Børnene får vejledning i den frie leg, da personalet fordeler sig på legepladsen. Der er et rigt sprogligt miljø med fokus på konkrete betegnelser i rutiner og leg. Overgangssituationer er rolige og involverer børnene i praktiske opgaver og selvhjulpenhed. Indendørs er materialerne dog begrænset tilgængelige, hvilket reducerer børnenes mulighed for inspiration og selvstændig leg.

I børnehaven ses det, at personalet skaber en rolig, tryk og respektfuld atmosfære med nærvær, lytning og positiv guidning. Personalet er opmærksomme på børnenes intentioner og behov og skaber et udviklende læringsrum for alle. Der arbejdes målrettet med sprog gennem præcise ord, åbne spørgsmål og samtaler med flere turtagninger. Personalet er tålmodige og giver børnene tid til at formulere sig og bruge deres fantasi og refleksionsevne. Overgange og gruppeaktiviteter er børnevenlige, inddragende og styrker børnenes selvhjulpenhed og engagement.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse og medarbejdere kan genkende det observerede, men ærgrer sig over, at der denne dag ikke var mere legetøj i børnehøjde i vuggestuen, da de ellers arbejder aktivt på at gøre materialer tilgængelige for børnene. De peger på, at den høje kvalitet i læringsmiljøet udspringer af en stabil personalegruppe, stærke kulturbærere og en grundig introduktion af nye medarbejdere via ressourcepersoner.

Sprogarbejdet tager afsæt i børnenes interesser, understøttes af systematik gennem rettidige sprogvurderinger og involverer en konsulent ansat i dagtilbuddet, som både foretager vurderinger, giver personalet sparring samt deltager i samtaler med forældre. Der udvises nysgerrighed i forhold til brugen af nye værktøjer (Sprograppen) – særligt i relation til børn med dansk som andetsprog.

Personalet arbejder med fælles forberedelse, tydelig rollefordeling og har et stærkt fokus på relationsarbejdet, herunder brugen af afstemmere og positiv adfærdsstøtte. Når indsatser ikke virker, drøftes de i fællesskab eller med PPR, og alle medarbejdere deler ansvaret for den enkelte indsats. Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes gennem gensidige besøg og tryghedsskabende introduktioner til nye rum og voksne. Som eksempel nævnes at børn og personale skaber relationer på tværs da der er fælles pasning i ydertimerne.

Der arbejdes systematisk med evaluering på både personalemøder og stuemøder, og der gives konkrete eksempler på en evaluerende praksis og dets betydningen for læringsmiljøerne.

Forældresamarbejde: Forældrerådet er vokset efter en fælles indsats, samarbejdet beskrives som meget velfungerende. Når der tages imod nye familier, bruges tolk tidligt i forløbet for at sikre god kommunikation. Der opleves stor opbakning fra forældrene til arrangementer samt fokus på løbende rekruttering til forældrerådet gennem opsøgende arbejder fra både ledelse, medarbejdere og forældre.