

**Tilsynsrapport**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Afdelingens navn og adresse | <b>Væksthuset 8210<br/>Højlyngen 1-3<br/>8210 Aarhus V</b>   |
| Dagtilbuddets navn          | <b>Møllevang dagtilbud</b>   |
| Titel på deltagere på mødet | <b>Dagtilbudsleder<br/>Konstitueret pædagogisk leder/pædagog i bhv<br/>to medarbejdere fra vuggestuen<br/>to medarbejdere fra Børnehaven/ et fagligt<br/>fyrtårn<br/>Forældrerepræsentant<br/>Tilsynskonsulent</b> |
| Dato for tilsynsmødet       | <b>15.05.2024</b>  |

|  |   |
|--|---|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....                         | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....                   | 4 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner ..... | 4 |
| Det sproglige læringsmiljø.....  | 5 |
| Forældresamarbejde.....  | 7 |
| <i>Det kan du forvente af os:</i> .....  | 7 |
| <i>Det forventer vi af dig:</i> .....  | 7 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....                                   | 8 |
| Ramme for det uvildige tilsyn .....  | 9 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er:** *fasthold pædagogisk praksis*

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner**

Det vurderes, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for børnefællesskaber, inddragelse af børneperspektiv og ift. børn i sårbare og udsatte positioner. Der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen vha. nærværende voksne og gennem den pædagogiske organisering og planlægning. Det anbefales, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### **Sproglige læringsmiljøer:**

Det vurderes at den pædagogiske praksis med det sproglige læringsmiljø i afdelingen bør justeres. Der ses mange tegn på god kvalitet indenfor sproglige læringsmiljøer, bl.a. kendetegnet ved en fælles systematisk tilgang til sprogarbejdet og en tydelig rød tråd fra vuggestue til børnehave.

Væksthuset 8210 kan med fordel fortsætte med at være optagede af hvordan det stimulerende læringsmiljø og rum til udvidende dialoger med alle børn opretholdes i udemiljøet, hvor medarbejderne er længere væk fra børnene:

- Dialogerne i børnehaven kan styrkes ved at anvende flere specifikke ord, så børnene i endnu højere grad introduceres til nye ord.
- Der ses flest eksempler på udvidende dialoger med åbne spørgsmål ved måltidet, og der anbefales derfor at skabe rammer udendørs, der giver samme muligheder.
- Der kan arbejdes med at synliggøre literacy (bogstaver og tal) ude og inde og i både vuggestue og børnehave

### **Forældresamarbejde:**

Det vurderes, at Væksthuset 8210 bør fastholde deres insisteren på et tæt samarbejde med forældrene om deres barn. Det anbefales således, at dagtilbuddet fortsat er optaget af, hvordan forældre kan inddrages løbende, så de har lyst til at deltage i møder og arrangementer.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

#### **Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *Fasthold pædagogisk praksis***

##### **1. Konklusioner fra observationen**

I Væksthuset 8210 er der skabt rammer for gode, udviklende børnefællesskaber for alle børn. Personalet cirkulerer ofte rundt på legepladsen og beriger og udvider børnenes lege. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes, da de kan deltage med interesse, ikke blive tvunget til at deltage, selv bestemme hvor og hvem de vil lege med. Personalet er respektfuldt over for børnene og guider dem positivt, er normalt indenfor syns- og rækkevidde af børnene og reagerer hurtigt for at løse problemer på en understøttende måde. Der observeres generelt en munterhed med børnene, fysiske kærtegn og en hyppig positiv kontakt. Personalet er sensitive over for børnenes nonverbale tegn og responderer hensigtsmæssigt ved at følge op og hjælpe barnet videre.

##### **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

De temaer der drøftes særligt på mødet, er samlingen, børneperspektiv/perspektivskifte, børn i udsatte positioner, feedbackkultur og evaluering af praksis.

Det drøftes under refleksionen hvilke værdier den fælles samling i Væksthuset 8210 bygger på. Personalet fortæller at et fokus i hele huset er at skabe genkendelighed og kontinuitet. At skabe en kultur der indebærer aktiviteter og rutiner, der skaber rød tråd gennem hele dagtilbudstiden. Samlingen afholdes for at fastholde strukturen, og for at vise hele gruppen for hinanden, at man er del af et helt fællesskab/en del af væksthuset. Der laves minisamling for de yngste, og her øves på at mestre det samme som de store, men i en mindre skala.

Det drøftes hvordan børnesynet kommer til udtryk i Væksthuset 8210, og personalet fortæller, at de arbejder med det udgangspunkt at barnets bud altid er det bedste. Barnet vil altid gøre det bedste det kan i en situation og det er den voksnes opgave at fortolke det budskab. Uanset hvor u hensigtsmæssigt barnet reagerer, er opgaven at tolke barnets kommunikation. Personalet er optagede af at undersøge hvad barnet er udfordret af, og hvad har barnet brug for, men ikke kan udtrykke.

Som et redskab til at fastholde barnets perspektiv, arbejdes der i hele huset med "jeg-fortællinger". Redskabet er kendt af alle medarbejdere i huset, og der arbejdes med det i forskellige mødefora. Det åbner op for forståelsen til barnet, giver perspektivskifte og hjælper med at se muligheder for hvordan rammerne om barnet kan justeres, så det profiterer af det.

Personalet fortæller, hvordan der arbejdes med en nest-inspireret tilgang til særligt børn i udsatte og sårbare positioner. Rammen er tydelig og forudsigelig, i den frie leg er personalet organiseret, så de er tætte på de børn der har behov for at blive hjulpet videre. Der laves handleplaner på en del børn, og tiltagene er ofte at arbejde med mindre grupper, have et tæt forældresamarbejde med jævnlig opfølgning og arbejde med at alle børn er en del af et fællesskab. Derudover afholdes trivselsmøder og netværksmøder. Der er en opmærksomhed på at anvende et ressourcebåret sprog, der giver barnet et positivt alternativ og hjælper barnet med at forstå hvad dets handlinger gør i verden. Ifølge personalet er der en optagethed af hvordan børnegrupperne sammensættes i små grupper, så alle børn kan bidrage og få deltagelsesmuligheder. Personalet fortæller hvordan de arbejder med skift, hvis

en kollega oplever at komme til kort. Det opleves som en del af kulturen i huset at bede om et skift, eller at en anden kan byde ind og tilbyde et skift. Det primære er at konflikten løses og ikke bliver en magtkamp.

Konstitueret leder fortæller, at hele huset kender til denne feedback, og oplever at det ligger i kulturen i Væksthuset 8210 at undre sig sammen. Denne nysgerrighed opleves også hos medhjælperene, der reflekterer og er nysgerrige på pædagogisk praksis. Der fortællendes yderligere om en stærk evalueringskultur i afdelingen, hvor personalet jævnligt ser hvilke tiltag der virker, og hvad der skal justeres for at sikre børneperspektivet.

Dagtilbudsleder fortæller om dagtilbuddets onboarding program for nye ansatte. Her er afsat et tre-timers møde om dagtilbuddets børnesyn, hvordan der sikres kvalitet i de sproglige læringsmiljøer, forventningsafstemning mv. med dagtilbudsleder og sprogvejleder. Herefter fortsætter onboarding på møder i afdelingerne og i det uformelle læringsrum. Nye vikarer introduceres kort til børnesyn, hvilke børn der skal understøttes hvordan, rollefordeling og derudover vejledes vikarer i den uformelle kommunikation i praksis.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det vurderes, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for børnefællesskaber, inddragelse af børneperspektiv og ift. børn i sårbare og udsatte positioner. Der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen vha. nærværende voksne og gennem den pædagogiske organisering og planlægning.

Det anbefales, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles gennem en stærk evalueringskultur.

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**  
Juster pædagogisk praksis

### **1. Konklusioner fra observationen**

Der ses generelt i Væksthuset 8210 hyppige samtaler med børnene i løbet af hele observationen under både leg og i rutiner og børn- personalesamtaler er ofte legende og varme.

**Vuggestue:** Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever i rutiner og leg under hele observationen, og ord gentages ofte for børnene. Personalet udviser følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation under observationen, og reagerer på børnenes subtile kommunikation. Personalet gør bogtider attraktive for børnene og giver dem mulighed for at gå til og fra, hvis de ikke er interesserede. Personalet læser dialogisk med børnene og der er bøger tilgængelige indendørs.

**Børnehave:** Personalet benytter jævnligt de muligheder som materialer, aktiviteter eller andre erfaringer tilbyder til at introducere nye ord. Der gøres nogle forsøg på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere, bl.a. ved at være ansigt til ansigt med børnene, bygge videre på det der optager børnene, og sikre et afslappet miljø, der tillader børnene at tale med hinanden og med personalet det meste af dagen. Det kan ikke observeres at personalet læser bøger med børnene og der er færre end 10 tilgængelige bøger på legepladsen.

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

De temaer der drøftes særligt på mødet er: Udemiljøet som sprogligt læringsmiljø, kollegial feedback, systematisk sprogarbejde.

Konstitueret pædagogisk leder fortæller at der i hele huset arbejdes med medinddragelse af medhjælpere. Medhjælpere involveres generelt i aftaler om organisering, struktur mv, så de også får indblik i praksis og forstår de bagvedliggende årsager.

Vuggestuepersonale fortæller, at medhjælperne får uformel sparring med pædagogerne, hvor dagen vendes og der reflekteres sammen over dagens udfordringer, hvad der sker i dynamikken mellem børn og voksne, og hvor deres observationer inddrages. Den fælles viden i huset gør at børnene oplever personale der er bevidste om at anvende sproglige strategier, uanset om barnet er i vuggestue eller børnehave, inde eller ude.

Personalet fortæller at der er lavet et hyggehjørne i skuret udendørs med sofa og bøger. Det kan være rart for børnene at trække sig derind, slappe af, finde ro eller skygge.

Sprogvejleder er frikøbt til at understøtte afdelingerne tæt. En prioritering i dagtilbuddet at fastholde aftalen med sprogvejleder efter omorganiseringen af Investering i børns fremtid.

Det drøftes hvordan tal og bogstaver kan arbejdes mere ind i vuggestue og i børnehaven.

Børnenes sproglige kompetencer afdækkes med Før-sprog 0-2år, sprogvurderinger, overblik over alle børns sproglige udvikling hver 3. måned samt opfølgende handleplaner ved behov.

## **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Dialogerne i børnehaven kan styrkes ved at anvende flere specifikke ord, så børnene i endnu højere grad introduceres til nye ord.
- Der ses flest eksempler på udvidende dialoger med åbne spørgsmål ved måltidet, og der anbefales derfor at skabe rammer udendørs, der giver samme muligheder.
- Der kan arbejdes med at synliggøre literacy (bogstaver og tal) ude og inde og i både vuggestue og børnehave

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**

*fasthold pædagogisk praksis*

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

*Vores samarbejde skal bygge på tillid og respekt. Det skal være gensidigt. Med det mener vi, at vi gør vores forventninger tydelige, og forældrene bakker op og tager ansvar i samarbejdet i en god tone, sådan at der opbygges et sammenhængende miljø, der understøtter barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.*

*Forældrebestyrelsen har udarbejdet dette princip for forældresamarbejdet.*

*Det kan du forvente af os:*

- *Vi ønsker et godt og gensidigt samarbejde.*
- *Vi er opsøgende og rammesættende for forældresamarbejdet.*
- *Samarbejdet bygger på tillid og respekt.*
- *Du kan stole på at blive kontaktet, hvis dit barn mistrives.*
- *Vi gør os umage med at videregive informationer, så du på forhånd ved, hvad vi vil tale om på et møde.*
- *Vi er nysgerrige på nye måder at handle på, da børn er forskellige og har forskellige behov.*

*Det forventer vi af dig:*

- *Du ønsker et godt og gensidigt samarbejde.*
  - *Du bakker op og tager ansvar for et samarbejde i god tone.*
  - *Samarbejdet bygger på tillid og respekt.*
  - *Du er nysgerrig på nye måder at handle på, da børn er forskellige og har forskellige behov.*
- (fra dagtilbuddets hjemmeside)

- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældresamarbejdet er ifølge konstitueret pædagogisk leder et vedvarende fokus i afdelingen. Både forældrerepræsentant, ledelse samt personale oplever at der er velvilje og opbakning til de fælles arrangementer.

Der afholdes møder ifm. opstart og løbende gennem barnets tid i hhv. vuggestue og børnehave. Her er der stor vægt på at lære familien at kende. Løbende inddrages viden om fx barnets udvikling fra bl.a. sprogvurderinger og andre materialer, som benyttes til at klarlægge, hvor barnet er i sin udvikling (Førsprog 0-2år, Tras, Samspillet, DPU, dialogisk læsning, ALLEMED, sprogvurdering i børnehaven). Når der er behov for trivselsmøder, indkaldes forældre til dette.

Personalet fortæller at de anvender Signs og safety i forældresamarbejdet. Hvis der er behov for at give forældrene et andet indblik i barnet, at få øje på barnets hensigter og ikke handlinger, anvendes Jeg-fortællinger og det hjælper til at se barnets perspektiv. Hvis der er noget barnet, skal øve så på, inddrages forældrene også i noget de skal øve sig på. Ex. afholdes forældremøder med sprogvejleder, hvis der er behov for særlig opmærksomhed på sprogunderstøttelse.

Personalet fortæller at der generelt er en opmærksomhed på at dele overvejelser om barnets trivsel på et tidligt stadie og sikre transparens. Forældre skal være samarbejdspartnere, forældrene kender deres børn bedst, og de skal bydes ind med deres iagttagelser. De indsatser der sættes i gang evalueres, virker det, hvad skal vi gøre i stedet.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det vurderes, at Væksthuset 8210 bør *fastholde* deres insisteren på et tæt samarbejde med forældrene om deres barn. Det anbefales således, at dagtilbuddet fortsat er optaget af, hvordan forældre kan inddrages løbende på varierede måder, så de sikrer deltagelse til de forskellige møder og arrangementer.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*



*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### *Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag,

opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.