

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Derudá, Høgevej 25A, 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Møllevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Fire medarbejdere fra børnehave Tre medarbejdere fra vuggestue Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	3. juni 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er: Ændr pædagogisk praksis

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: Ændr praksis

- Det anbefales at ledelsen igangsætter et mere gennemgribende arbejde med organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer i hele huset, hvor der tages højde for børneperspektivet og alle børns deltagelsesmuligheder
- Det anbefales at igangsætte pædagogiske drøftelser omkring den fælles kvalitetsforståelse i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan i Børnehuset Derudá, med den hensigt at styrke det fælles faglige afsæt og personalets pædagogiske dømmekraft.
- Det anbefales at ændre praksis omkring evalueringskultur, så ledelsen sikrer rum for systematiske, faglige refleksioner og ledelsesunderstøttelse i omsætning fra intention til handling i praksis.
- Det anbefales at ændre i det fysiske læringsmiljø både ude og inde, hvor der arbejdes med etablering af interessecentre og tilgængelige materialer, som understøtter den børneinitierede leg.

Sproglige læringsmiljøer: Ændr praksis

- Det anbefales at ledelsen sikrer en ensartethed blandt de ansatte, i viden om- og konkret understøttelse af de sproglige læringsmiljøer, så alle børn oplever stimulerende dialoger i leg og rutinesituationer.
- Det anbefales, at ledelsen sikrer systematisk brug af sprogvejleder til vejledning og sparring (bl.a. for skolebørnsgruppen)
- Det anbefales, at ledelsen sikrer en systematik for videndeling til nye ansatte i huset, så al personale i huset, har samme forudsætning for at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Forældresamarbejde: Ændr praksis

- Det anbefales igen at drøfte forældresamarbejdet i forældrerådet, og være nysgerrig på hvordan der kan indsamles viden om hvilke behov der er fra forældrene og hvad der kan imødekommes af afdelingen.
- Det anbefales at sikre en tydelig og ensartet kommunikation til forældrene, ved at udarbejde retningslinjer for kommunikationen og prioritere at fastholde denne.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

ændr pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Børnene mødes gennem hele observationen med neutrale og positive interaktioner og personale opmuntrer til grovmotoriske lege. De voksne viser engagement og sætter ord på børnenes hoppeleg og passer samtidig godt på mavebarn. Der observeres ingen negativ interaktion under hele observationen barn/voksen. Ude på legepladsen kommer de voksne mere væk fra børnene, og her ses flere børn der bæres på hoften.

Børnehave: Hovedparten af interaktionen mellem barn/voksen er neutral eller positiv under den grovmotoriske tid. De voksne er oftest opmuntrende og tvinger ikke børnene til at deltage i en leg. De voksne tager børnene på skødet og er generelt kærlige og omsorgsfulde. De voksne viser børnene interesse i de grovmotoriske aktiviteter. I skoleregnbuen var der en mere kontrollerende atmosfære, hvor det var de voksne, der havde bestemt, hvad det var børnene skulle og på hvilken måde. Det var ikke muligt for alle børn at opnå succes med deres malerier, da det skulle foregå på en bestemt måde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan der kan skabes et større fokus på det fysiske pædagogiske læringsmiljø, med en højere grad af læringsmaterialer som børnene kan tilgå og hvordan der kan tages materialer med ud, så der bliver flere varierede legematerialer tilgængelige for børnene. Lad børnene få mere gavn af forskellige materialer uden for på legepladsen, så den appellerer til alle børn og ikke kun dem, som er i fysisk aktivitet.

Dagtilbudsleder understreger et behov for at legetøjet i højere grad sorteres og at det gøres nemmere for børnene at afkode stuen ift. hvad der kan leges med og hvor.

Medarbejderne supplerer med at der har været arbejdet med at opkvalificere de fysiske læringsmiljøer, bl.a. ved at lægge legetøj på plads, at synge en rydde- og sang og markere på legetøjet hvilke stuer det hører til. Der er lavet kasser med legetøj, der kan tages med ud. Det drøftes hvordan legetøjet kan være tilgængeligt for børnene, uden at det bliver kaotisk.

Pædagogisk leder beskriver, at det er en udfordring at skaffe plads til flere materialer, og at der er en risiko for at det fylder for meget. Det giver mening at noget er tilgængeligt og noget kan tages ned. Det kunne dog systematiseres mere. Dagtilbudsleder opsummerer at det er væsentligt at sætte fokus på hvad der laver et godt fysisk læringsmiljø på stuen, så børnene kan afkode rummet. Der opfordres til at

se på hvordan læringsmiljøet kan løftes i kvalitet, med de vilkår der er med en forholdsvis lille rum. Se på stuen hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan løftes- og bliv inspireret af fællesrummet. Der tildeles penge til at opgradere det fysiske læringsmiljø.

Det drøftes hvordan børn med udfordringer kan rummes i den store gruppe, så alle børn oplever inspirerende pædagogiske miljøer. Et medarbejderperspektiv er at der allerede arbejdes med at finde fælles interesser for børnene. På et ugeskema planlægges hvem der gør hvad, med hvilke børn, og der evalueres, hvis noget er vanskeligt.

Pædagogisk leder fortæller, at det kan være svært at finde en løsning på hvordan enkelte børn kan inkluderes, særligt hvis der er afprøvet forskellige tiltag og der ikke opleves en systematik ift. hvad der virker. Dagtilbudsleder anerkender at det er en opgave og opfordrer til at afdelingen ser på hvordan personalet organiserer sig, så det sikres at den øvrige børnegruppe ikke skal kompensere for det.

Børneperspektivet drøftes med afsæt i aktiviteten med skolegruppen. Hvordan kan skolegruppen organiseres, så børnenes initiativer følges i højere grad? Medarbejderne drøfter om aktiviteten var blevet for ydrestyret. Det drøftes hvad målet med aktiviteten var, og medarbejdere fortæller at det sommetider kan komme mere fokus på produktet fremfor processen.

Pædagogisk leder supplerer med at det er evalueret efterfølgende og at der er en øvebane at kunne slippe det første mål, hvis børnegruppen vil en anden vej. Man kan øve sig ved at snakke sammen bagefter, evaluerer og justere til.

En medarbejder beskriver hvordan der kan være en oplevelse af at fokus forrykker sig væk fra børneperspektivet. Der kan arbejdes med at planlægge aktiviteten inden, så det bliver mere konkret for børnene og så medarbejderne kan forberede børnene på hvad de skal.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at ledelsen igangsætter et mere gennemgribende arbejde med organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer i hele huset, hvor der tages højde for børneperspektivet og alle børns deltagelsesmuligheder
- Det anbefales at igangsætte pædagogiske drøftelser omkring den fælles kvalitetsforståelse i det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan, med den hensigt at styrke det fælles faglige afsæt og personalets pædagogiske dømmekraft.
- Det anbefales at ændre praksis omkring evalueringskultur, så ledelsen sikrer rum for systematiske, faglige refleksioner og ledelsesunderstøttelse i omsætning fra intention til handling i praksis.
- Det anbefales at ændre i det fysiske læringsmiljø både ude og inde, hvor der arbejdes med etablering af interessecentre og tilgængelige materialer, som understøtter den børneinitierede leg.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:
ændr pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres moderate samtaler med børnene og samtalerne er generelt neutrale eller positive. Der observeres flere gode vokseninitierede samtaler indendørs under spisning. Det manglende stimulerende læringsmiljø giver ikke mange muligheder for noget at tale om med børnene og bøger var ikke tilgængelige under hele observationen

Børnehave: De voksne introducerer nye spændende temaer fx under samling og samtalerne foregår i en afslappet atmosfære. Børnene har mulighed for at svare med succes. Der bliver brugt bøger sammen med børnene, og det forgår på stuen. De voksne er engageret under bogtiden, og bruger godt med gestik. Der læses bøger og der er bøger til rådighed på stuen. Det kan anbefales at skrue mere op for skriftsproget på stuen og i skoleregnbuen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Drøftelse af hvordan der kan arbejdes med skriftlighed (bogstaver og tal).

Personalet beskriver en usikkerhed ift. hvor meget de skal arbejde med bogstaver og tal i Skolegruppen. Der gives udtryk for en oplevelse af, at det først er i skolen børnene må lære tal og bogstaver. Dagtilbudsleder opfordrer til at tage fat i dagtilbuddets sprogvejleder ift. at få en fælles forståelse for hvordan man kan arbejde med den pågældende børnegruppe (Skolegruppe) og pædagogisk leder supplerer med at fortælle at sprogvejleder allerede bruges som sparring i vuggestuen, hvis der er noget før-sprogligt der kan understøttes eller ved bekymringer.

Medarbejderne fortæller hvordan der arbejdes med sprogstøtte for børn med dansk som andetsprog i afdelingen. Her læses bl.a. dialogisk læsning, der spilles spil med fokus på sproglige strategier og der anvendes Førprog 0-2 og TRAS til at afdække børnenes sproglige udvikling. Sprogvejlederen sprogvurderer børnene og hvis der er behov, indkaldes forældrene til møde. De kan få opgaver hjemme, for bedst at kunne støtte op bedst muligt. Herefter laves nye vurderinger på børnene, for at se hvordan de udvikler sig.

I vuggestuen organiserer man sig så der er en der læser efter spisning og under putning. Der synges og laves rim og remser og der er en oplevelse af at børnene er optagede af det. Der er fælles musik hver fredag og under spisning er der fokus på dialoger.

Pædagogisk leder fortæller at de kunne være bedre til at klæde nye medarbejdere på ift. hvordan der arbejdes med sprog og at det er en øvebane som ledelse, at sikre at nye medarbejdere deltager på onboarding- forløb og løbende vejledes i afdelingens værdisæt ift. forskellige pædagogiske overvejelser.

I efteråret lavede pædagogisk leder observationer af personalets dialoger og interaktioner med børnene, og disse pegede på at de sproglige læringsmiljøer kunne opkvalificeres. Pædagogisk leder gav hver stue

tilbage melding på observationen og havde efterfølgende en snak om hvad der skulle justeres. Det opleves, at der er sket en mere positiv forandring. Denne opfattelse understøttes af personalet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det vurderes at ledelsen sikrer en ensartethed blandt de ansatte, i viden om- og konkret understøttelse af de sproglige læringsmiljøer, så alle børn oplever stimulerende dialoger i leg og rutinesituationer.
- Det anbefales, at ledelsen sikrer systematisk brug af sprogvejleder til vejledning og sparring (særligt skolebørnsgruppen)
- Det anbefales, at ledelsen sikrer en systematik for videndeling til nye ansatte i huset, så alle voksne i huset, har samme forudsætning for at understøtte børnenes sproglige udvikling.
- Det anbefales at skriftsprog bliver en integreret del af de fysiske læringsmiljøer i afdelingen. Bl.a ved at børnene introduceres til tal og bogstaver gennem leg, bøger, udsmykning, opfordres til legeskrivning mv.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

Ændr pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

”Det er pædagogens rolle at være opsøgende og rammesættende i forhold til forældresamarbejdet. Samarbejdet skal bygge på tillid og respekt. Det skal være gensidigt, og alle forældre skal kunne stole på at blive kontaktet ved mistrivsel. I det gensidige samarbejde gør medarbejderne deres forventninger tydelige, og de skal kunne stole på, at forældrene bakker op og tager ansvar i samarbejdet i en god tone, sådan at der opbygges et sammenhængende miljø, der understøtter barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.”

Det skal være trygt for forældrene og medarbejderne i samarbejdet, og vi skal som dagtilbud gøre os umage med information til forældrene, så forældre altid ved, hvad medarbejderne vil tale med forældrene om. Vi, både forældre og medarbejdere, skal være nysgerrige på nye måder at handle på, da børn er forskellige og har forskellige behov. Ligesom med børnene arbejder vi også med at være afstemte og omsorgsetiske overfor forældrene, da de ikke altid kan regne den ud, når de hver dag træder ind på en professionel arbejdsplads med pædagoger der ved noget omkring børns udvikling.”
(fra dagtilbuddets hjemmeside, 2024)

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten fortæller, at det er et behageligt hus at komme i og at børnene mødes med omsorg.

Det har været drøftet løbende i forældrerådet at kommunikationen imellem forældre og medarbejdere kan halte. Der gives udtryk for at der i forældregruppen savnes en tydelig forventningsafstemning ift. hvad der forventes af forældrene. Dette kan være vanskeligt, særligt som førstegangsførelse. Der er en oplevelse af, at den skriftlige information om kommende aktiviteter og hvad der er aktuelt på stuerne meldes ud sent eller at information ikke altid er aktuel.

Personalet supplerer med at der er en årsplan hvor aktiviteter med forældre meldes ud, og måske kommer der for mange informationer på en gang, så kan info forsvinde.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en oplevelse af ikke at blive hilst på, når man afleverer og henter sine børn. Dette er tidligere drøftet i forældrerådet og er stadig aktuelt at arbejde med. Særligt i børnehaven opleves der et fald i kommunikation til forældre og der gives udtryk for et ønske om flere små historier fra hverdagen om ens børn. Personalet uddyber, at det har været drøftet i forældrerådet, hvordan der kan skabes en kultur om at hilse og der udtrykkes forståelse for at alle forældre har brug for at blive mødt. Personalet genkender yderligere at der kunne ligges mere information på AULA. Der er en erfaring for, at det kan være svært at få overleveret info til alle forældre og i stedet bliver kommunikationen i højere grad individuel. Det kan måske gå ud over de forældre, der har behov for at få den generelle info. Det opleves som en udfordring at differentiere informationsniveauet.

Pædagogisk leder fortæller, at hun har en opgave i at klæde nye familier bedre på, give vigtige informationer samt lave forventningsafstemning med nye familier.

I øjeblikket følges de fælles retningslinjer om kommunikation til forældrene ikke altid, og det udtrykkes der et ønske om at blive bedre til.

Dagtilbudsleder understreger, at det er nødvendigt at få snakket forventningsafstemning i forældrerådet igen. Som forældre kan man ikke regne mellemregninger ud, og man skal ikke underkende de små fortællinger til forældrene.

Pædagogisk leder supplerer med at det er afdelingens opgave at åbne op, at skabe relation til forældrene og at den gode relation ikke kun etableres via praktisk overlevering. Den uformelle relation er vigtig som basis for de formelle møder.

Forældrerepræsentanten fortæller at der blev oplevet en positiv forandring siden sidste personalemøde, hvor relationen til forældre/ forældresamarbejde blev drøftet.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales igen at drøfte forældresamarbejdet i forældrerådet, og være nysgerrig på hvordan der kan indsamles viden om hvilke behov der er fra forældrene og hvad der kan imødekommes af afdelingen.
- Det anbefales at sikre en tydelig og ensartet kommunikation til forældrene samt velkomst til nye familier, ved at udarbejde retningslinjer for kommunikationen og prioritere at fastholde denne.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.