

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Haven Vestervang 14, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Møllevang
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog Studerende Pædagogisk assistent Pædagog og fagligt fyrtårn Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	21. maj 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*fasthold pædagogisk praksis***

Det uvildige tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer vurderer at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare eller udsatte positioner: *Fasthold praksis*

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative læringsmiljøer, der tilgodeser hele børnegruppens behov. Børnene mødes af afstemte og velkoordinerede voksne, som er nærværende i samspillet og tilgodeser det enkelte barns deltagelse. Der opleves et højt fagligt niveau og et reflekteret personale, der bygger deres praksis op om en løbende evalueringskultur med afsæt i børneperspektivet. Afdelingen skal *fastholde* ovenstående samt deres gode tilgang til at være et læringsfællesskab og *fortsat udvikle* på:

- At lade børnene indgå mere i de praktiske rutiner i vuggestuen samt mediere og yderligere dyrke kontakten barn og barn imellem, så der skabes gode børnefællesskaber og legerelationer.
- At lade børnene deltage i fællesskabet ud fra egne præmisser og understøtte denne tilgang i børnehaven samt være opmærksom på at afstanden ude ikke bevirker mindre samspil og interaktion.

Sprogligt læringsmiljø: *Fasthold praksis*

Det vurderes, at afdelingen med afsæt i deres organisering lykkes med at skabe rum for nærvær og samspil, som er grundlæggende for et berigende sprogligt læringsmiljø. De sproglige interaktioner voksen-barn imellem benytter de sproglige strategier til at udvikle børnenes ordforråd og sprogforståelse og det fysiske læringsmiljø og tilgængelige bøger understøtter dialogen. Personalet får omsat data til konkrete handlinger i praksis og er systematiske i deres arbejde med børnenes sproglige progression. Afdelingen skal *fastholde* deres sproglige arbejde og *fortsat udvikle* på:

- At personalet i højere grad får dyrket det sproglige samspil barn-barn i mellem eller i børnegruppen stadig med afsæt i de sproglige strategier og gode organisering.
- At have opmærksomhed på at afstanden i uderummet ikke bevirker mindre samspil og interaktion.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

Det anbefales, at afdelingen *fastholder* deres åbne, nysgerrige og tillidsfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og imødekomme forældrene individuelt i deres behov.

Vær fortsat *udviklende* på, hvordan forældrerådet bliver repræsentant for forældregruppens samlede stemme.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres rolige og afstemte voksne, som i børnehøjde tilbyder sig og deltager understøttende i børnenes leg. Personalet møder børnene med fysisk varme og omsorg. Der udvises interesse for hvad børnene laver, og kontinuerligt gennem observationen er der mange voksen-barn interaktioner. Der er også eksempler på at personalet guider børnene til interaktion med hinanden, men at børnene får øje på hinanden og med afsæt heri får fællesskaber og legerelationer kan dyrkes mere. Det observeres personale med et højt serviceniveau under måltidet, hvor børnene godt kunne inddrages mere i gøremål og øve selvhjulpenhed. Personalet organiserer sig godt i uderummet, så der sikres sikkerhed og opsyn samt nærværende samspil.

Børnehave: Der observeres overvejende at interaktionerne mellem voksne og børn er positive og opmuntrende. De voksne følger børnene og møder dem passende i deres forskellige behov og skaber individuel deltagelsesmulighed i fællesskabet. Gennemgående observeres en afslappet atmosfære. Børnene udviser kendskab til reglerne og der er ikke mange konflikter, og hvis der opstår konflikter, hjælper personalet børnene med at løse det på en tilfredsstillende og understøttende måde set fra et børneperspektiv. Overgange glider let, og personalet organiserer sig, så det skaber nærvær og ro i børnehøjde. Det observeres, at afstanden i uderummet bevirker at samtaleinteraktionen falder sammenlignet med indenfor.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Gennemgående kan alle deltagere genkende observationsdata fra både vuggestue og børnehave. Personalet i vuggestuen påpeger at det var en lidt anderledes dag, da der var fraværende børn og en studerende, så normeringen var særligt god denne dag. Vi drøfter observationsdata vedr. at der er set et højt serviceniveau i vuggestuen, hvortil personalet fortæller at de har haft en børnegruppe med mange små, der skulle hjælpes en del. Her reflekterer personalet over, at de børn er blevet ældre nu og kan mere, så de skal have dem inddraget mere i de praktiske gøremål omkring måltidet for bl.a. at øve selvhjulpenhed.

Personalet fortæller at de i det daglige arbejder i mindre grupper, som tager afsæt i børnegruppens behov, og hvor de arbejder med en legende tilgang. De har også arbejdet meget med omsorgsetiske handlinger blandt børnene, så de lærer at hjælpe hinanden. Derudover prioriteres det at være i børnehøjde fysisk, så de er tilgængelige for børnene og oplever verden fra deres perspektiv, og personalet fortæller, at børnene reagerer hvis de i en periode ikke får det gjort tilstrækkeligt.

I børnehaven hæfter personalet sig ved observationsdata omkring overgange. Det er et element de har arbejdet meget med ift. at være koordinerede, da det er et behov i børnegruppen, at det glider så let som muligt. Ledelsen underbygger, at struktur og organisering er fundament for, at der kan skabes nærværende voksne. Der arbejdes med en systematisk tilrettelæggelse på stuemøderne, hvor det planlægges hvem der har hvilke roller fx forældrekontakt, praktiske opgaver, nærvær hos børnene. Herudover påpeges det at løbende kommunikation er vigtigt, og at det skaber flydende overgange med ro for børnene.

Vi drøfter balancen mellem det børneinitierede og voksenstyrede, hvor personalet fortæller at de generelt arbejder med at sætte rammen, men at det inden for den er børnene, der byder ind, og hvor personalets opgave bliver at følge børnenes spor. Her italesættes det også, at det især bliver gennem dialog, at personalet kan spørge uddybende ind til børnenes idéer og dermed berige og udfolde legen. På mødet opleves reflekterede medarbejdere omkring egne individuelle øvebaner bl.a. italesættes det, at der arbejdes med at være den gode leger. Ift. det fysiske læringsmiljø fortæller personalet at de bruger at tage legetøj med ud for at kunne tilbyde et bredere læringsmiljø.

Personalet fortæller, at de arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn bl.a. ved at børnene på eget initiativ kan tilgå aktiviteter. Derudover tages der fra voksen side initiativ til at bygge lege op omkring de interesser, som børnene er optaget af og derigennem forsøge at få børnene til at for øje på hinandens ressourcer og skabe relationer. Vi drøfter konkret praksiseksempel fra observationsdata, hvor medarbejder reflekterer over, at børneperspektivet i højere grad kunne være imødekommet, ved at lade barnet have sin bamse med til samling, og dermed have skabt højere grad af deltagelsesmulighed for barnet.

Afdelingen arbejder med at personalet bruger sig selv meget ind i børnefællesskaberne ift. at mediere og oversætte intentioner/handlinger, og derigennem få børnene til at se hinanden. De fortæller, at de har haft forløb med Louise Klinge, hvor de havde konkrete øvebaner, og at de fortsat arbejder med omsorgsetiske handlinger. Derudover gøres der i den pædagogiske tilgang brug af mentalisering. Dialogen om børn i sårbare og udsatte positioner vidner om en personalegruppe der er bredt orienteret i faglige tilgange til arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for denne børnegruppe i almentilbuddet. De fortæller at de arbejder med elementer fra Nest, men at denne viden ikke kan stå alene, og at der også trækkes på øvrige tilgange samt den viden, de får i samarbejdet med BUA og PPR. Derudover er forældrekontakten også essentiel i samarbejdet omkring børn med særlige behov.

Afdelingen fortæller at de har en systematisk evalueringskultur, hvor de, i arbejdet med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, gør brug af diverse refleksionsværktøjer og progressionsmodeller. Der arbejdes pædagogisk med at se bag om barnets adfærd og desuden videndeles der om børnegruppen løbende, så det sikres, at afdelingen har fælles tilgang. I den forbindelse praktiseres det også, at kollega fra anden stue inviteres ind til sparring på stuemøder, da oplevelsen er, at udefrakommende kollega kan have andre gode perspektiver at byde ind med.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe kvalitative læringsmiljøer, der tilgodeser hele børnegruppens behov. Børnene mødes af afstemte og velkoordinerede voksne, som er nærværende i samspillet og tilgodeser det enkelte barns deltagelse. Der opleves et højt fagligt niveau og et reflekteret personale, der bygger deres praksis op om en løbende evalueringskultur med afsæt i børneperspektivet.

Afdelingen skal fastholde ovenstående samt deres gode tilgang til at være et læringsfællesskab og fortsat udvikle på:

- At lade børnene indgå mere i de praktiske rutiner i vuggestuen samt mediere og yderligere dyrke kontakten barn og barn imellem, så der skabes gode børnefællesskaber og legerelationer.
- At lade børnene deltage i fællesskabet ud fra egne præmisser og understøtte denne tilgang i børnehaven samt være opmærksom på at afstanden ude ikke bevirker mindre samspil og interaktion.

Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*Fasthold pædagogisk praksis***

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres meget samtaleinteraktion under hele observationen, hvoraf de fleste samspil er 1:1 samtale mellem barn og voksen. Der gives positiv respons på børnenes kommunikation og der observeres ingen negativitet. Personalet er generelt forstående og opmærksomme også på børnenes subtile kommunikation. Der gentages ord og bruges gestik og fagter, hvortil sang og rytmi også benyttes. Nogle børn bruger tegn til tale, som de voksne responderer på. Der sættes ord på handlinger og udvides, så børnenes forståelse beriges. Der observeres tilgængelige bøger både inde og ude.

Børnehave: Der observeres et nuanceret sprogligt læringsmiljø særligt inde, hvor de fysiske rammer og de mange materialer understøtter dialogen. Personalet stiller ofte spørgsmål, som børnene er interesserede i at besvare. Der observeres generelt et positivt, varmt og afslappet samtalemiljø, der tillader interaktion det meste af tiden. Der observeres overvejende kommunikation voksen og barn imellem. Der observeres tilgængelige bøger inde, hvor der også er etableret læsehjørne, og bog anvendes under samling. I udemiljøet observeres der ikke bøger i brug. Det observeres, at afstanden ude bevirker at samtaleinteraktionen falder sammenlignet med indenfor.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller, at det er dagtilbuddets sprogkonsulent, der foretager sprogvurderinger, men at viden deles med personale og forældre efterfølgende, så data kan omsættes i praksis. I vuggestuen anvendes Før-Sprog 0-2 år til at følge børnenes sproglige udvikling og personalet oplever, at det giver fokus og bevidsthed i det pædagogiske arbejde. Som nyt tiltag har dagtilbuddet besluttet, at der skal laves TRAS for alle børn ved 2 år. Generelt oplever personalet, at systematikken styrkes gennem brugen af redskaber.

Pædagog fra børnehaven har fast dialogisk læsning med to grupper af børn med dansk som andetsprog hver uge. Fokusord fra dialogisk læsning deles med forældrene og går igen ifm. samling. Her opleves det, at børnegruppen oplever succes og at mestre fordi ordene er genkendelige. Af øvrigt forældresamarbejde omkring sprog anvendes READ samt ugens ord.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen med afsæt i deres organisering lykkes med at skabe rum for nærvær og samspil, som er grundlæggende for et berigende sprogligt læringsmiljø. De sproglige interaktioner voksen-barn imellem benytter de sproglige strategier til at udvikle børnenes ordforråd og sprogforståelse og det fysiske læringsmiljø og tilgængelige bøger understøtter dialogen. Personalet får omsat data til konkrete handlinger i praksis og er systematiske i deres arbejde med børnenes sproglige progression. Afdelingen skal fastholde deres sproglige arbejde og fortsat udvikle på:

- At personalet i højere grad får dyrket det sproglige samspil barn-barn i mellem eller i børnegruppen stadig med afsæt i de sproglige strategier og gode organisering.
- At have opmærksomhed på at afstanden i uderummet ikke bevirker mindre samspil og interaktion.

Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er
*Fasthold pædagogisk praksis***

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Afdelingen beskriver et godt forældresamarbejde som afgørende ift. barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbuddet. Derfor prioriteres forældresamarbejdet også højt bl.a. gives der dagligt besked omkring hvordan dagen er gået. Afdelingen beskriver, at det er vigtigt at man som forælder føler sig mødt og forstået, så der skabes tillid og tryk i samarbejdet, så man har lyst til at dele sine tanker og bekymringer med personalet. Foruden den uformelle dialog afholdes der formelle samtaler i fast kadence.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forælder udtrykker tryk og tillid i samarbejdet med afdelingen. Der opleves en opmærksomhed på forældrenes individuelle behov samt en gennemsigtighed ift. også at kunne fortælle, hvis det ikke har været en god dag. Det opleves at forældresamarbejdet prioriteres ift. at bygge bro, løbende inddragelse og imødekommenhed overfor forslag. I forældrerådet opleves der også åbenhed ift. de pædagogiske beslutninger og der bruges tid på at introducere fx fagtermer, så man er godt klædt på. Der afholdes årligt forældremøde, hvor der orienteres om forældrerådets rolle og ellers kan forældregruppen altid henvende sig. Der arrangeres også øvrige fælles arrangementer. Forældrerådet udtrykker en opmærksomhed på ikke kun at tilgodese de ressourcestærke men have blik for hele forældregruppen.

Personalet udtrykker ligeledes fokus på brobygning i forældresamarbejdet. Opstartsmødet bruges til at afstemme samarbejde og derudover er tilgangen til forældrene åbenhed, tillid og oprigtig nysgerrighed på livet i hjemmet. Der er opmærksomhed på kommunikation til forældrene og det afstemmes internt blandt

personalet så der altid overleveres på dagen, hvis der er sket noget. I øvrigt kommunikeres der både på AULA og analogt. Ledelsen kan altid trækkes på, hvis noget opleves svært i samarbejdet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen fastholder deres åbne, nysgerrige og tillidsfulde samarbejde med forældregruppen, hvor det prioriteres at bygge bro og imødekomme forældrene individuelt i deres behov. Vær fortsat udviklende på, hvordan forældrerådet bliver repræsentant for forældregruppens samlede stemme.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for

deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.

