

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Vuggestuen Kernehuset</b> Vestervang 12, 8000 Aarhus C.
Dagtilbuddets navn	<b>Møllevang dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder</b> <b>Pædagogisk leder</b> <b>Pædagog og fagligt fyrtårn</b> <b>Pædagog</b> <b>Pædagog</b> <b>Forældrerepræsentant</b> <b>Dagtilbudskonsulenter/tilsynsførende</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>7. maj 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis***

Det uvildige tilsyn med kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i Vuggestuen Kernehuset vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### **Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: *Fasthold praksis***

Det anbefales, at afdelingen vedholder det pædagogiske arbejde med at sikre, at alle børn oplever positive vokseninteraktioner samt at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskabet. Vær fortsat nysgerrig på hvordan I kan fastholde jeres gode arbejde med at sikre, at alle personaler uanset uddannelsesbaggrund kan arbejde understøttende med at skabe kvalitative læringsmiljøer. Fasthold jeres velfungerende organisering som skaber rum for leg og læring, der imødekommer en god balancering af det voksen- og børneinitierede. Det anbefales at afdelingen *fastholder og fortsat udvikler* på:

- Den gode organisering blandt personalet, da det fundament skaber de kvalitative interaktioner med alle børn individuelt og i fællesskab, hvilket danner grundlag for det gode børneliv.
- At være undersøgende på hvordan organisering af samling og overgange skaber forskellige deltagelsesmuligheder for børnegruppen, og hvordan børneperspektivet kan imødekommes yderligere.

### **Sproglige læringsmiljø: *Juster praksis***

Det anbefales at afdelingen *justerer* i det sproglige læringsmiljø vedr. mere systematisk og dokumenteret at følge børnenes sproglige udvikling, så understøttelsen allerede i vuggestuen kan ske ud fra en fokuseret indsats, der tager afsæt i data fx fra TRAS. Denne tilgang vil også bevirke, at personalet bliver mere bevidste om deres sproglige understøttelse samt børnenes sproglige udvikling. Derudover anbefales det at afdelingen vedholder at møde alle børn med hyppig samtaleinteraktion samt at respondere på børnenes kommunikation med interesse og indlevelse.

### **Forældresamarbejde: *Fasthold praksis***

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode forældresamarbejde med imødekommenhed og nysgerrighed på forældreperspektivet og forældregruppens behov til samarbejdet. Hav fortsat fokus på at

klæde alle medarbejdere godt på til at kunne understøtte og møde forældrene og hav en nysgerrighed på som forældreråd at være et talerør for hele forældregruppen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres individuelle interaktioner med alle børn, og et personale som er forstående, støttende og rolige og som responderer når børnene søger kontakt. Der udvises munterhed med børnene og der bruges ofte varm fysisk kontakt og personalet tilpasser sig børnene individuelt. Generelt ses et personale som gør sig fysisk tilgængelig for børnene i børnehøjde. Personalet organiserer og fordeler sig godt, så de har mulighed for at vejlede børnene tæt i leg og læring. Der udvises stor interesse og værdsættelse af at være aktivt deltagende i børnenes leg, og personalet er også igangsættende med aktiviteter. Det observeres, at børn har mange muligheder for at lege alene og sammen i mindre grupper, som personalet tilskynder til. Personalet modellerer social interaktion og fremmer ofte børnenes forsøg på at interagere med hinanden. Det opleves, at der generelt er passende forventninger til børnene og der sættes ord på, hvorfor man ikke kan tillade specifik adfærd. Der er et enkeltstående tilfælde, hvor personalet møder et barn med en negativ verbal reaktion og ikke i tilstrækkelig grad får sat ord på, hvorfor bestemt adfærd ikke kan tillades. Det observeres, at der justeres i planen for at imødekomme varierede behov hos børnene. Overgange går glat, og personalet er forberedte på næste aktivitet og i den forbindelse velkoordinerede med hinanden ift. roller. Der en del henstillinger fra personalet omkring at børnene skal sidde ned og vente i overgang og ifm. samling. I disse henseender imødekommes børneperspektivet ikke tilstrækkeligt ift. differentierede deltagelsesmuligheder samt passende forventninger.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne genkender observationsdata.

Vi dykker ned i eksemplet omkring samlingen og deltagelsesmuligheder i den forbindelse, hvor personalet udtrykker, at samlingen ser forskellig ud fra gang til gang og er i kontinuerlig udvikling. De har arbejdet eksperimenterende med samlingen med ønsket om at ramme bredt ift. børnegruppen og deres udvikling. Personalet fortæller, at de allerede har taget data til sig og nu fx inddrager børnene mere fysisk ved at lade dem finde genstande, som relaterer sig til det der fx synges om.

Vi drøfter det fysiske læringsmiljø, hvortil ledelsen fortæller, at det optager afdelingen meget lige nu, og observationsdata også kom til at afspejle, at indretningen netop nu er under ombygning. Afdelingen er med afsæt i Nest-principper og med hjælp fra en arkitekt ved at lægge rammerne for det fysiske læringsmiljø på ny. Målet er med farver, indretning og materialer at skabe tydeligere kodet legeområder. Dagtilbudsleder underbygger, at alle afdelinger har fået økonomi, som er øremærket til optimering af de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet udtrykker at der skal være en balancering af overskuelighed og tilgængelighed bl.a. med flere materialer i børnehøjde, men stadig med opmærksomhed på, at der ikke bliver for meget

der "flimrer" og overvælder. Desuden er legeområder valgt med afsæt i den konkrete børnegruppe og deres interesser, så stuerne bliver forskelligt indrettet, men hvor der stadig er mulighed for fleksibilitet, så det løbende kan tilpasses børnegruppen og børneperspektivet. Fællesrummet har undergået forvandling med fokus på grovmotorik og rolleleg og personalet ser allerede, at der med afsæt i det fysiske læringsmiljø opstår nye børneinitierede lege, som man som voksen kan understøtte og gå på opdagelse i sammen med børnene.

Af øvrige praksiseksempler fra observationsdata drøftes ventetid og praksis i garderoben samt episode med konfliktløsning. Ifm. konfliktløsning fortæller personalet, at de altid arbejder med at give barnet en udvej/alternativ adfærd og at det prioriteres at "samle barnet op" efter en konflikt. Efter at have læst data bliver personalet opmærksomme på, at ventetid i garderoben kalder på at få genstartet en aftale om organisering vedr. hvornår voksen går ud på legepladsen.

If. børnefællesskaber arbejdes der ud fra at skabe små fællesskaber i det store. Personalet fortæller, at de med italesættelser får børnene til at få øjnene op for hinanden, og også sammensætter børnegrupper med afsæt i fx fælles interesser eller udviklingsniveau. De oplever, at vokseninitierede grupper kan blive afsæt for at børnene efterfølgende på eget initiativ leger med hinanden. Personalet ser sig selv som oversættere – at de med deres understøttelse hjælper børnene til at se hinanden. Personalet fortæller at de bruger positioneringen om at gå foran, ved siden af eller bagved i legen og at det er med afsæt i det konkrete barn og dagsformen at personalet afstemt understøtter børnegruppen og legen. Nogle dage kalder på mere vokseninitiativ end andre, men at det handler om at gribe børnenes initiativ og spor og ikke blive fastlåst på egen agenda/plan.

If. børn i udsatte og sårbare positioner italesættes det, at der arbejdes ud fra et resourcesyn på alle børn. Afdelingen har få børn på trivselsmøder. Generelt arbejdes der med tydelig vejledning og ledelse tæt på, hvis der er børn, hvor man arbejder med afsæt i handleplaner. Personalet italesætter en opmærksomhed på, at der ikke skabes stigma omkring et barn, hvis noget er svært. Derfor arbejdes der med at have en voksen tæt på, som kan hjælpe ind i børnefællesskabet, og i den forbindelse har alle medarbejdere også kendskab til evt. problemstillinger, så der kan understøttes bredt. Ledelsen fortæller, at der generelt i dagtilbuddet arbejdes med tidlig indsats og opsporing.

Progressionsmodellen bruges til systematisk opfølgning og i øvrigt gøres der brug af diverse refleksionsredskaber. Der arbejdes løbende evaluerende på personale- og stuemøder, og personalet udtrykker, at data hjælper til at holde snuden i sporet og ikke basere pædagogikken på synsninger, samt ikke at gå direkte til handlinger men være i proces med faglig refleksion.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det vurderes at der er god kvalitet i afdelingen hvad angår det pædagogiske arbejde med at sikre, at alle børn oplever positive vokseninteraktioner samt at have en plads i børnefællesskabet. Alle personaler uanset uddannelsesbaggrund opleves at indgå ift. at skabe kvalitative læringsmiljøer, hvor der med afsæt i god organisering bliver skabt rum for leg og læring på baggrund af en god balancering af det voksen- og børneinitierede. Det anbefales at afdelingen fastholder og fortsat udvikler på:

- Den gode organisering blandt personalet, da det fundament skaber de kvalitative interaktioner med alle børn individuelt og i fællesskab, hvilket danner grundlag for det gode børneliv.

- At være undersøgende på hvordan organisering af samling og overgange skaber forskellige deltagelsesmuligheder for børnegruppen, og hvordan børneperspektivet kan imødekommes yderligere.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres hyppige behagelige samtaler og alle børn oplever personalesamtaler. Personalet bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger i både rutiner og fri leg. Personalet reagerer normalt på børnenes nonverbale kommunikation og udtryk, og børnene opleves at føle sig understøttet af personalets kommunikation, som udviser stor interesse i samspillet med børnene. Personalet sætter ord på det, børnene forsøger at kommunikere og det observeres også, at nogle børn bruger tegn til tale, som de voksne også aflæser og responderer på. Det observeres, at personalet initierer samtaler med børnene under hele observationen og der stilles spørgsmål, som børnene viser interesse for at besvare. Det observeres, at personalet bruger en bog ifm. putning af de store børn, men derudover observeres det ikke, at der bliver brugt bøger med børnene. Der er bøger m. passende indhold tilgængelig i børnehøjde, men bøgerne er ikke tilgængelige under hele observationen (udenfor). Da barn på eget initiativ bruger bog på badeværelse, ses det ikke at personalet giver det positiv opmærksomhed (opmuntring).

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Vi drøfter brugen af bøger med afsæt i observationsdata og i den forbindelse uddyber personalet, at bøger bruges meget i morgenstunden, da det er en rolig aktivitet, som børnene løbende kan tilslutte sig, som de ankommer.

Vi taler ind i hvordan der arbejdes systematisk med at følge børnenes sproglige udvikling. I den forbindelse fortæller ledelsen, at de i processen med tilsyn er blevet opmærksomme på, at de ifm. barnets første tre år ikke har en systematisk nok praksis omkring den sproglige udvikling. Tidligere er der blevet brugt TRAS på børn med dansk som andetsprog, men der er nu truffet beslutning om, at det skal gælde alle børn, netop for at kunne sætte ind med en sproglig fokuseret indsats allerede i vuggestuen og ikke først på baggrund af en sprogvurdering i børnehaven.

Dagtilbuddet har en sprogkonsulent, som kan trækkes på ved behov for sparring og derudover er der også en sprogpædagog i huset som deltager i dagtilbuddets netværk vedr. sprog.

Vi drøfter den sproglige understøttelse af børn med dansk som andetsprog. Her reflekterer personalet over, at de godt kan blive skarpere på, om intentionerne bliver omsat til handling, og at det taler ind i en generel bevidsthed der kan skærpes ift. hvornår og hvordan der konkret understøttes sprogligt.

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen arbejder godt med hyppigt at møde børnene med samtaleinteraktion og respondere på børnenes kommunikation med interesse. Det anbefales at *justere* i det sproglige

læringsmiljø vedr. mere systematisk og dokumenteret at følge børnenes sproglige udvikling, så understøttelsen allerede i vuggestuen kan ske ud fra en fokuseret indsats, der tager afsæt i data fx fra TRAS. Denne tilgang vil også bevirke, at personalet bliver mere bevidste om deres sproglige understøttelse samt børnenes udvikling.

## Forældresamarbejde

<b>Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>fasthold pædagogisk praksis</i></b>
--

### **1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Dagtilbuddet beskriver, at man som forælder hos dem kan forvente et godt og gensidigt samarbejde der bygger på tillid og respekt. Personalet vil være opsøgende i samarbejdet og stiller sig til rådighed i både formelle og uformelle sammenhænge, og forventer også at forældrene fortæller om barnets liv hjemme. Målet er at skabe et sammenhængende miljø for barnet, der tilsammen understøtter barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten beskriver et godt samarbejde, hvor forældreperspektivet betragtes som vigtigt. Forælder fortæller også, at tilgangen til forældrene og deres vigtige rolle også er noget, som de bemærker at medhjælperen er oplært i. Der er stor tillid til personalet og man kan altid komme til dem med spørgsmål.

Forældrerådet har kontaktinfo på AULA, så man ved hvem man kan gå til, men har ikke oplevet at der er blevet rejst emner af forældregruppen. Der opleves stor opbakning til traditionerne i huset fra forældrene men der opleves også en forældregruppe, som har meget at se til, så der fx ikke har været så stor opbakning som tidligere til nogle arrangementer. Det er man undersøgende på.

Personalet oplever ligeledes et åbent forældresamarbejde. Det er generelt ressourcestærke forældre, hvilket kan kræve en anden tilgang til samarbejdet ift. at sparre omkring opdragelsestendenser osv. Oplevelsen er dog, at der er gensidig respekt og at det i dialogen handler om at mødes om barnets perspektiv.

Personalet prioriterer at der jævnligt lægges info ud omkring dagen på AULA i tidsrummet hvor børnene sover, da der ikke altid er tid til den store overlevering om eftermiddagen, da tid med børnene prioriteres. Så kan forældrene søge info der og bygge bro om, hvad der er sket i vuggestuen. Der afholdes opstartssamtale og samtale inden overgang til børnehaven. Der gøres meget ud af at hjælpe førstegangsførelse ind i hverdagen som familie i institution. Ledelsen udtrykker også stort fokus på at understøtte forældresamarbejdet ved behov samt introducere nye medarbejdere til forventninger i forældresamarbejdet.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at *fastholde* det gode forældresamarbejde med imødekommenhed og nysgerrighed på forældreperspektivet og forældregruppens behov til samarbejdet. Hav fortsat fokus på at klæde alle

medarbejdere godt på til at kunne understøtte og møde forældrene og vær fra forældrerådets side nysgerrig på, hvordan man fortsætter med at være et talerør for hele forældregruppen og afholder de arrangementer og møder, som giver mening for den aktuelle forældregruppe.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.



### Juster pædagogisk praksis:

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltageres refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.