

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Frydenlund, Fuglebakkevej</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Møllevang dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder To pædagoger børnehave To pædagoger vuggestue Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>11.06.24</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**

I Børnehuset Frydenlund er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn at fastholde den pædagogiske praksis.

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: Fasthold pædagogisk praksis**

- Det anbefales at se nærmere på organiseringen af den frie leg i vuggestuen, og sikre at der er mulighed for at alle børn har tid til fordybelse i fri leg.
- Det anbefales at se nærmere på organiseringen i ydertimerne om eftermiddagen, ift. at sikre pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet hele dagen.

### **Sproglige læringsmiljøer: Fasthold pædagogisk praksis**

- Det anbefales at være undersøgende på literacy-begrebet, og hvordan afdelingen konkret kan arbejde mere med dette.
- Det anbefales at personalet i vuggestuen, skærper opmærksomheden på at opholde sig mere på gulvet med børnene, fremfor at sidde ved bordene.

### **Forældresamarbejde: Juster praksis**

- Det anbefales at ledelsen ser nærmere på den kommunikationspraksis der på nuværende tidspunkt er til forældrene. Hvordan kan der gives information til forældrene, der ikke tager unødige ressourcer fra afdelingen og samtidig har en understøttende tilgang til forældresamarbejdet.
- Det anbefales at forsætte nysgerrigheden på, hvordan forældrene kan engageres og fastholdes i forældrerådet

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: Fasthold pædagogisk praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** De voksne sørger for et sikkert miljø. De voksnes interaktion mellem børn og dem selv er positiv under hele observationen. Børn bliver sjældent irettesat. De voksne fordeler sig rundt sammen med børnene og flere sidder i øjenhøjde. Det er tydeligt at se, at når den voksne sætter sig og fordyber sig, så kommer flere børn til. Personalet fremmer ofte, når der opstår et behov, børnenes forsøg på at interagere med et andet barn. De voksne viser også munterhed eller passende humor med børnene. De voksne er følsomme over for børnenes non verbale signaler. Børn bliver puttet, når de er trætte. Har de sovet længe derhjemme, skal de ikke ud at sove lige nu. Hvis de ikke er sultne, må de lade være med at spise, da de voksne hele tiden forholder sig til det enkelte barns behov. Der bliver krammet og givet highfive. De voksne hjælper med at gøre børnene opmærksom på hinanden.

**Børnehave:** Der gives omhyggelig vejledning i børnenes sikkerhed. De voksne fordeler sig og er engagerede i børnenes lege. De tilføjes også lidt humor. Næste alle interaktionerne mellem de voksne og børnene er positive og opmuntrende. De tvinger dem ikke til at deltage i en aktivitet, men følger børnenes initiativer. Børnene lader til at have styr på reglerne på stuen. De voksne tilbyder muligheder for at de kan lege sammen og ved siden af hinanden. Der er en afslappet atmosfære både ude og inde. De voksne sender varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Er lyttende og opmærksomme på børnenes kontakt.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, at der i børnehuset Frydenlund, helt grundlæggende, arbejdes der med en pædagogisk tilgang hvor børneperspektivet tillægges afgørende betydning. Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet. Der opleves en stor rummelighed blandt børnene. Det italesættes når der er noget børnene øver sig på hver især, og det kan høres på den øvrige børnegruppe at der er en forståelse for det nogle børn ikke har lært endnu.

Personalet fortæller at der tages udgangspunkt i hvad børnene kan. Det at kunne lege ved siden af nogen, kan være en succes. Der er hele tiden en intention om at udvikle og afprøve nye ting, så børnene kan øve sig og give børnene nye veje.

Pædagogisk leder fortæller, at der efterhånden er en stor erfaring i huset med at modtage flygtningefamilier, og at der er opbygget gode erfaringer med det.

Der arbejdes med sociale jeg- fortællinger, at sætte sig i barnets sted og forstå hvad der ligger bag barnets handlinger. At turde snakke om de svære ting, og ikke "lukke børnene ned", men være nysgerrige på børnenes opfattelse af verden.

Det drøftes hvad den frie leg kan og pædagogisk leder bliver nysgerrig på om samlingen i vuggestuen evt. kan placeres tidligere end den ligger nu. Det er en vane at samlingen holdes kl. 9. Men børnene kommer ofte tidligere, så der kunne indlægges mere fri leg. Interessant at indsamle data på dette. Den frie leg er

så vigtig i udviklingen af kompetencer. Der bliver en opmærksomhed på de børn der også går fra til øvrige indsatser/ skal sove el andet. Hvordan får de tiden til den frie leg?

I øjeblikket drøfter vi pædagogiske læringsmiljøer, og grupperne ændrer sig hele tiden, så det er en stående udfordring at skabe læringsmiljøer der kan justeres ift. børnegruppens behov.

Personalet fortæller at børnegruppen opleves at være meget foranderlig og når dynamikken ændrer sig, så kræver det noget andet af personalegruppen. Der har i perioder været flere børn på hver stue med særlige behov, hvilket krævede noget særligt af personalegruppen.

Personalet beskriver hvordan det at have overblikket over hvor børnene befinder sig, og hvad de er beskæftiget med, giver ro til at være fordybet og nærværende med børnene. Det er rart at kunne være fokuseret, og nogle gange kræver det ikke andet end at lægge en rolig hånd på et barn, for at vise barnet at man er der og snart kan hjælpe. Pædagogisk leder fortæller, at der er en aftale om at der altid sidder en voksen i sandkassen, der er med til at etablere lege og hvor børnene kan finde ro.

Pædagogisk leder fortæller at det er en opmærksomhed imellem de ansatte, at man værner om den gode leg- både imellem børn og børn og voksne, så man ikke forstyrrer hinanden

Det er rart at se at de tematikker der er arbejdet med i huset, har virket godt; leg og overgange.

Når der ansættes nyt personale, introduceres medarbejdere til hvilket værdisæt der er i huset, ex. hvorfor personalet prioriterer at lege. Dagtilbudsleder supplerer med at det kunne være interessant at videofilme eksempler på legedeltagelse, som en måde at kunne vise hinanden hvad der menes med legedeltagelse. Personalet uddyber med at video netop er inspirerende, da man ser sin egen praksis udefra og få øje på de små nuancer. Det giver ny viden.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det er rart at personalet opfordrer forældrene til at aflevere på et bestemt tidspunkt, så der er mulighed for at børnene kan deltage i legen. Og personalet supplerer med at det også er individualiseret, og det for nogle børn kan være vigtigt at møde senere, når der er mulighed for det.

Personalet fortæller at der er en fælles forståelse i medarbejdergruppen, at man har en god tone/ikke er skrap når man taler med børnene. Der er en kultur for at man tilbyder et skift eller efterspørger et skift, hvis man som personale oplever at føle sig presset.

Forældrerepræsentant fortæller, at eftermiddage nogle gange kan opleves urolige, og er nysgerrig på, om det giver mening at organisere sig på en anden måde, der kan give mere ro til de børn der endnu ikke er hentet. Pædagogisk leder fortæller, at stuerne som det er nu, lukkes ned løbende, når pædagogerne har fri. Der er bl.a. prioriteret mere bemanning om morgenen, for at få en god start på dagen. Der kigges på om der kan flyttes på nogle ressourcer.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at se nærmere på organiseringen af den frie leg i vuggestuen, og sikre at der er mulighed for at alle børn har tid til fordybelse i fri leg.
- Det anbefales at se nærmere på organiseringen i ydertimerne om eftermiddagen, ift. at sikre pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet hele dagen.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

Fasthold pædagogisk praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Der foregår mange dialoger sammen med børnene og de fleste samtaler med børnene er hyppige en til en samtaler. Samtalerne er uformelle og de voksne virker oprigtig interesseret i børnene. Der bliver talt med børnene på en legende måde og der er en god stemning. Der bliver brugt fagter. De fleste samtaler under observationen er berigende og med udgangspunkt i barnet. Der bliver altid sat ord på og de voksne gentager ofte ord for børnene. Der bliver brugt humor og de voksne er glade og omsorgsfulde sammen med børnene.

**Børnehave:** De voksne benytter generelt en bred vifte af ord i samværet med børnene. Bruger sproget i legen til at få børnene til at hjælpe hinanden. De voksne beskriver sommetider specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene kan genkende i rutiner og leg. Der er synlig skrift i kombination med billeder af børnene og der sås tal og bogstaver på skydedøren. Bøger var der et fint udvalg af og der var også flere end 20 styk, som var helt tilgængelige. Dog sås ikke skriftsproget brugt i samvær med børnene denne formiddag. Det børnene taler om sås heller ikke skrevet ned.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, at der er systematik omkring den sproglige understøttelse. Der laves Før-sprog 0-2 år og TRAS. Sprogvejleder laver sprogvurderinger og bruges som sparring, også i forældresamarbejdet, hvis der skal laves særlige indsatser.

En gang årligt ser afdelingen på data fra sprogvurderinger og på det hele billede. Der laves et tilbageblik ift. at få fokus på, om indsatsen i afdelingen har været så god som muligt, eller om noget skal justeres. Ex. fik personalet blik for, at det særligt var drengene der ikke havde udviklet sig sprogligt i lige så høj grad som pigerne. Der er derfor fokus på at igangsætte flere leg med drengene, med fokus på dialoger.

Pædagogisk leder fortæller at benævning og "at sætte ord på", er noget afdelingen har arbejdet med i lang tid. Der har været arbejdet med det på stuerne, på personalemøder og strategierne introduceres for nye medarbejdere. Det er kommet til senere hen, at der også sætter ord på børnenes følelser.

Der lægges større vægt på at få begge perspektiver frem. Personale fortæller, at det tager pres fra børnene når personalet benævner i stedet for at stille spørgsmål. Før var det mere spørgsmål og nu benævner vi og giver børnene ordene i stedet for. Det kan ses, at børnene bliver mere afslappede i dialogerne.

Personalet i vuggestuen fortæller, at der efter observationen er skærpet en opmærksomhed på at være mere på gulvet under samling, så børnene ikke sidder for meget ved bordene.

Det drøftes hvordan personalet understøtter at børnene lever fortrolige med skriftsproget. Hvad er literacy egentlig, kunne være interessant at dykke mere ind i. Pædagogisk leder fortæller at fokus har været på det sproglige fremfor det skriftlige. Pædagogisk leder vil gerne være nysgerrig på hvordan det kan anvendes, forstå det selv og hvordan det kan give mening for børnene.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at være undersøgende på literacy-begrebet, og hvordan afdelingen konkret kan arbejde mere med dette.
- Det anbefales at personalet i vuggestuen, skærper opmærksomheden på at opholde sig mere på gulvet med børnene, fremfor at sidde ved bordene.

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**

*Juster pædagogisk praksis*

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

*"På barnets første dag i Børnehuset Frydenlund har vi afsat tid til at tale med dig om dit barn. Vi vil gerne lære barnets hverdag derhjemme at kende, for den viden bruger vi til at støtte barnet. Og vi vil også fortælle dig om, hvordan vi oplever barnet hos os, så du ved, hvordan barnet har haft det. Derfor er det vigtigt, at du har tid til en garderobesnak mindst en gang om ugen samt en årlig forældresamtale. Forældrene er med til at udvikle børnenes hverdag. Det er helt uvurderligt for os at høre den viden, input og idéer, og vi er meget glade for, at der er et engageret forældreråd i Børnehuset Frydenlund. Forældrerådet er sparringspartnere for den pædagogiske leder og medarbejderne.*

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller, at indkøringen giver gode muligheder for at skabe relationer med forældrene. Der er tre mdr. samtale og samtale inden overgang til børnehave. Der er større opmærksomhed på at forstå forældrenes perspektiver og en større nysgerrighed på at høre om familien. Der anvendes Signs of safety- metode med forældrene. Det understøtter at begge perspektiver fra familie og afdeling kommer frem og der gives opgaver til begge parter, som er samstemte. Når forældre er bekymrede, er der en nysgerrighed på hvor bekymringen kommer fra og hvordan den kan håndteres i fællesskab. Det er en anden måde at anskue forældresamarbejdet end tidligere, hvor det i højere grad var afdelingen der informerede familierne. Der er en opmærksomhed på at sige "vi" i stedet for "jeg", for at fortælle at det ikke er personligt, men et fagligt afsæt.

Pædagogisk leder fortæller at der holdes to forældrearrangementer årligt. Til sommerfest og julefest. Her er stor opbakning til disse to arrangementer.

Forældrerepræsentant fortæller, at der arrangeres forskellige øvrige dage, som er frivillige for forældrene. Ex. grøn dag (arbejdsdag), hvor der arbejdes med praktiske ting. Der er forsøgt med

forældre kaffe for at skabe relationer på tværs af stuerne. Der har ikke været så stor opbakning til disse ekstra arrangementer.

Der er fire- fem forældre i forældrerådet. Engagementet er ikke så stort. Ved fælles arrangementer forsøges at få flere forældre med, men det er svært at fastholde forældrene. Der har været forsøgt flere ting, men det er ikke noget der har så god effekt.

Dagtilbudsleder fortæller om et spændende bestyrelsesmøde der omhandlede leg på plejehjem. Det gav en nysgerrighed ift. hvordan der kunne etableres kontakt.

Det drøftes om der bruges for mange ressourcer på at informere forældrene på papir, fremfor at anvende AULA. Pædagogisk leder er enig i at forældrene skal understøttes i at anvende AULA.

Personalet fortæller at der er nogle der har behov for ekstra understøttelse i at tjekke AULA.

Forældrerepræsentant fortæller, at der opleves en uensartethed ift. hvor meget information (nyhedsbreve) der kommer fra stuerne. Dette vil pædagogisk leder følge op på.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at ledelsen ser nærmere på den kommunikationspraksis der på nuværende tidspunkt er til forældrene. Hvordan kan der gives information til forældrene, der ikke tager unødige ressourcer fra afdelingen og samtidig har en understøttende tilgang til forældresamarbejdet.
- Det anbefales at forsætte nysgerrigheden på, hvordan forældrene kan engageres og fastholdes i forældrerådet



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.