



Orientering omkring tilsyn i
Møllevang dagtilbud 2024

Formål med mødet/punktet

- Samarbejdet mellem dagtilbud og forældre er beskrevet i dagtilbudsloven. Det er et af elementer i det pædagogiske grundlag.
- Som medlemmer af forældreråd og dagtilbudsbestyrelse repræsenterer I forældrenes stemme i arbejdet med at skabe de bedste rammer for forældresamarbejdet og et godt børneliv i dagtilbudsafdelingerne. I er en vigtig medspiller i arbejdet med kvalitetsudviklingen i dagtilbuddene, og i arbejdet med at skabe et godt fællesskab mellem medarbejdere, forældre og børn



Styrelsesvedtægten om dagtilbudsbestyrelsens rolle i tilsynet

10. at føre tilsyn med dagtilbuddet ved at kunne drøfte ethvert spørgsmål vedrørende dagtilbuddets virksomhed, herunder

10a. at blive orienteret om dagtilbuddets samlede tilsynsresultater hvert 2. år

10b. at udarbejde en kommentar til tilsynet

10c. at blive orienteret og udarbejde en kommentar til handleplanen ved alvorlig bekymring under et skærpet tilsyn



Baggrund og rammen for det uvildige tilsyn

Uvildige tilsyn med kvalitet dagtilbud i et børneperspektiv

Ny lovgivning fra 1. januar 2022 med formål om at

Styrke kvaliteten i tilsynet med det pædagogiske indhold i alle dagtilbud i hele landet.

Fokus på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og på betingelserne for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet skal medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft i det løbende arbejde med kvaliteten i dagtilbuddene

Tilsynet må ikke være et skrivebordstilsyn.
Tilsynet skal føres med det levede børneliv.

Uvildighed – centralt begreb i lovgivningen

§ 5 a., stk. 3.

”Kommunen skal sikre uvildighed i tilsynet”.

Med uvildighed forstås, at tilsynet med dagtilbud skal tilrettelægges og udføres på en måde, som understøtter, at den tilsynsførende i videst mulig omfang er upartisk og kan forholde sig neutral i forhold til det dagtilbud, som den tilsynsførende skal vurdere.

Kommunalbestyrelsen vil kunne sikre uvildighed i tilsynet ved, at tilsynet føres på et tydeligt grundlag.

Hermed forstås, at tilsynet f.eks. føres på baggrund af en systematisk og ensartet tilsynsmetode, som sikrer, at den tilsynsførende vurderer kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i de enkelte dagtilbud på en ensartet og på en på forhånd defineret og fast besluttet måde.

Observationer et element i det uvildige tilsyn

§ 5a. Stk. 5 i Dagtilbudsloven:

”Kommunen skal som led i tilsynsbesøget foretage observationer i dagtilbuddet”

”Med observationer menes strukturerede tilgange og metoder til at observere, der giver den tilsynsførende mulighed for med egne øjne at opleve den praksis, der blandt andet beskrives i dialogen med personalet”
(Observationer i tilsyn, BUVM og EVA 2022)

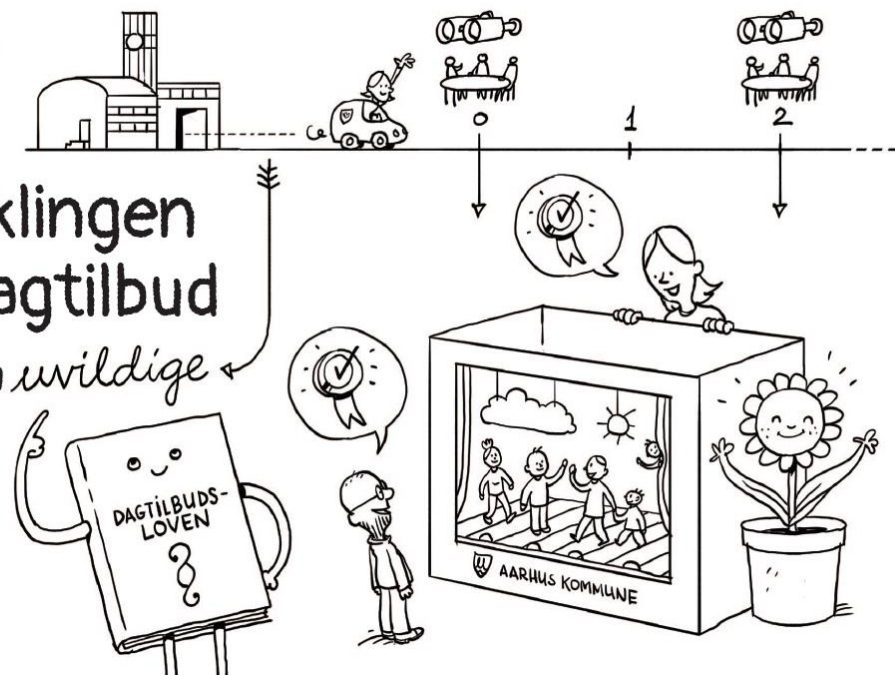


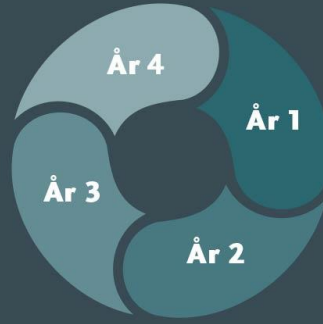


[En lille film om uvildige tilsyn
med det gode børneliv i Aarhus
kommune](#)

Alle spiller
en vigtig
rolle i udviklingen
af vores dagtilbud

En lille film om *uvildige*
tilsyn med det
gode børneliv
i Aarhus
Kommune





Eksempel på 2-årig kadence for det uvildige tilsyn i en afdeling

SKÆRPET TILSYN



Kvaliteten vurderes med afsæt i observationen, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan samt dialogen på tilsynsmødet



Hvorfor skal vi vurdere kvalitet i dagtilbud?

- Vi har i Danmark 10-15 % børn i udsatte positioner, der ikke får samme mulighed for at trives og udvikle sig som de andre børn – vi skal understøtte alle børns deltagelsesmuligheder.
- Forskningen viser med al tydelighed, at højkvalitetsdagtilbud holder hånden under disse børn og hjælper dem på vej – mens lav kvalitet ikke gør nogen forskel for dem (Sylva et al, 2004; Taggart et al, 2015; Melhuish et al 2019)
- **ITERS/ECERS er observationsredskaber, der kan bruges til at lave en uvildig måling af kvaliteten i en børnegruppe. Begge redskaber har et stærkt fokus på børnenes leg og på hvordan læringsmiljøet bedst organiseres, så det giver alle børn mulighed for at trives, blive en del af fællesskabet og udfolde deres udviklingspotentiale.**



ITERS og ECERS er udviklet i USA og tager afsæt i samme forskning, som den pædagogiske læreplan om høj kvalitet i dagtilbud.

En observation varer 3 timer.

Der observeres konsekvent på alle 6 temaer: både elementer omhandlende den strukturelle såvel som den processuelle kvalitet.

Når der scores højst, skal det, der observeres på, foregå konsekvent for alle børn.

Undersøgelsen består af ca. 450 udsagn.

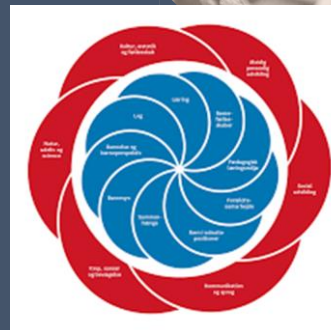
På en skala fra 1-7 vurderes kvalitet:

1-1,9 Utilstrækkelig
2-3,9 Tilstrækkelig
4-5,9 God
6-7 Fremragende



6 temaer:

- Interaktion
- Læringsaktiviteter
- Plads og indretning
- Organisationsstruktur
- Sprog og bøger/literacy
- Rutiner for personlig pleje

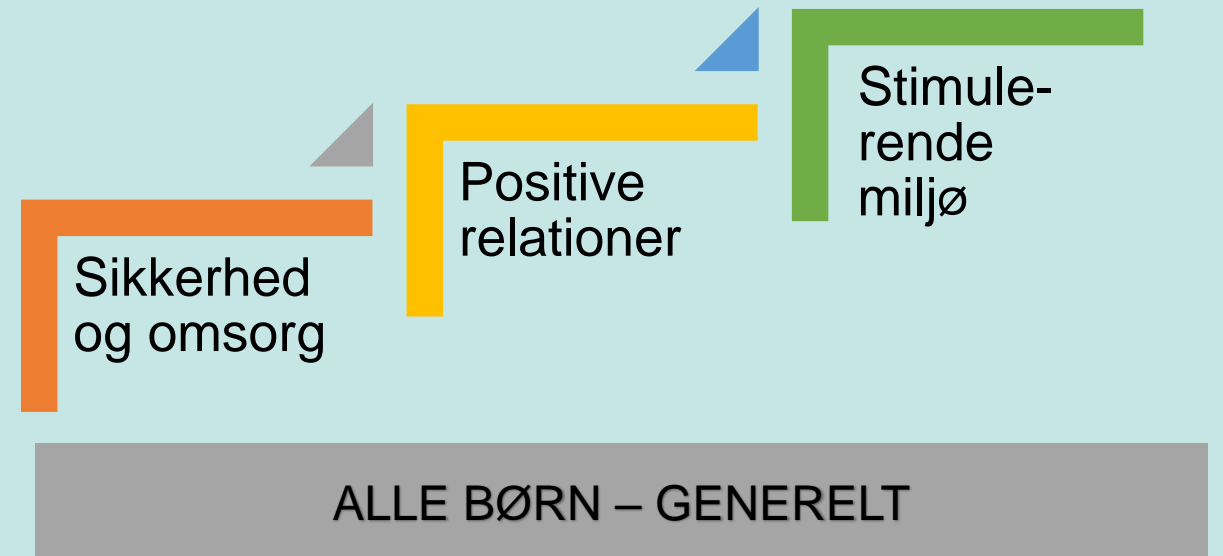


Herunder undersøges yderligere 35 punkter



Kvalitetsforståelse i ITERS-3 og ECERS-3

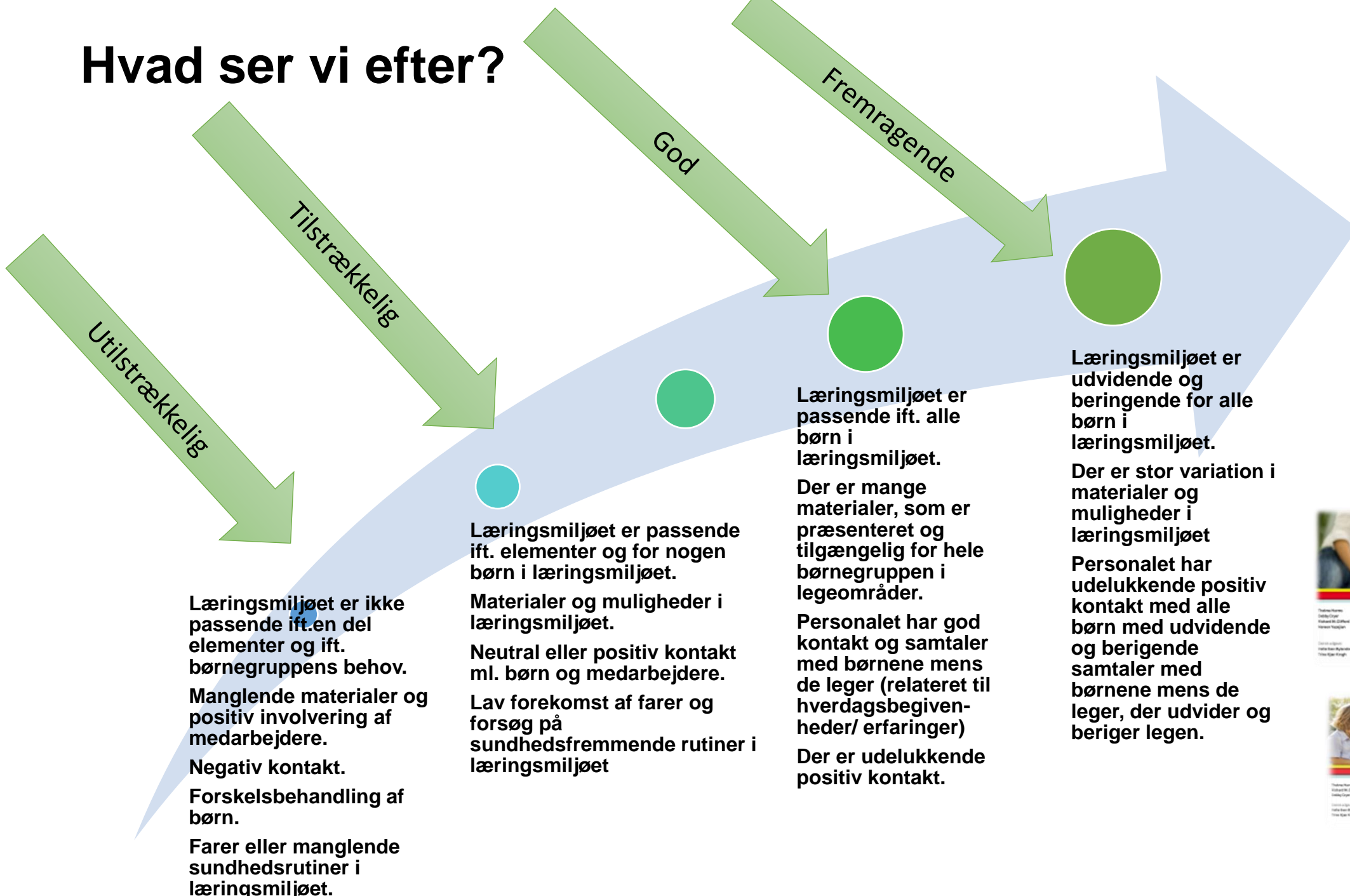
- Tager afsæt i konventionerne med fokus på børns ret til.....
- Indeholder 3 lag i alle skemaer og under alle temaer.
- Vurdering laves ift. alle børn
- Baserer sig på 40 års forskning
- Er ikke sandheden om alt men samtidig vægtig
- Har tydelige indholdsmæssig sammenhæng til læreplanen



Observatøren er optaget af: Hvordan er det at være barn her?



Hvad ser vi efter?



ITERS-3
Ernæringsmiljøvurderingsskala, 3. udg.
Infant/Toddler Environment Rating Scale®, Third Edition
The Early Childhood Longitudinal Study, National Center for Education Statistics



ECERS-3
Børnemiljøvurderingsskala til børnehaver
The Early Childhood Environment Rating Scale®, Third Edition
The Early Childhood Longitudinal Study, National Center for Education Statistics

2-årig kadence for tilsyn i dagtilbud

Der gennemføres tilsyn i alle dagtilbud fra marts i ulige år til september i lige år.

Herefter laves den fælles tilsynsrapport for alle dagtilbud, som indgår i byrådets drøftelser.



Kategorier der anvendes ved vurdering af kvalitet i afdelingerne

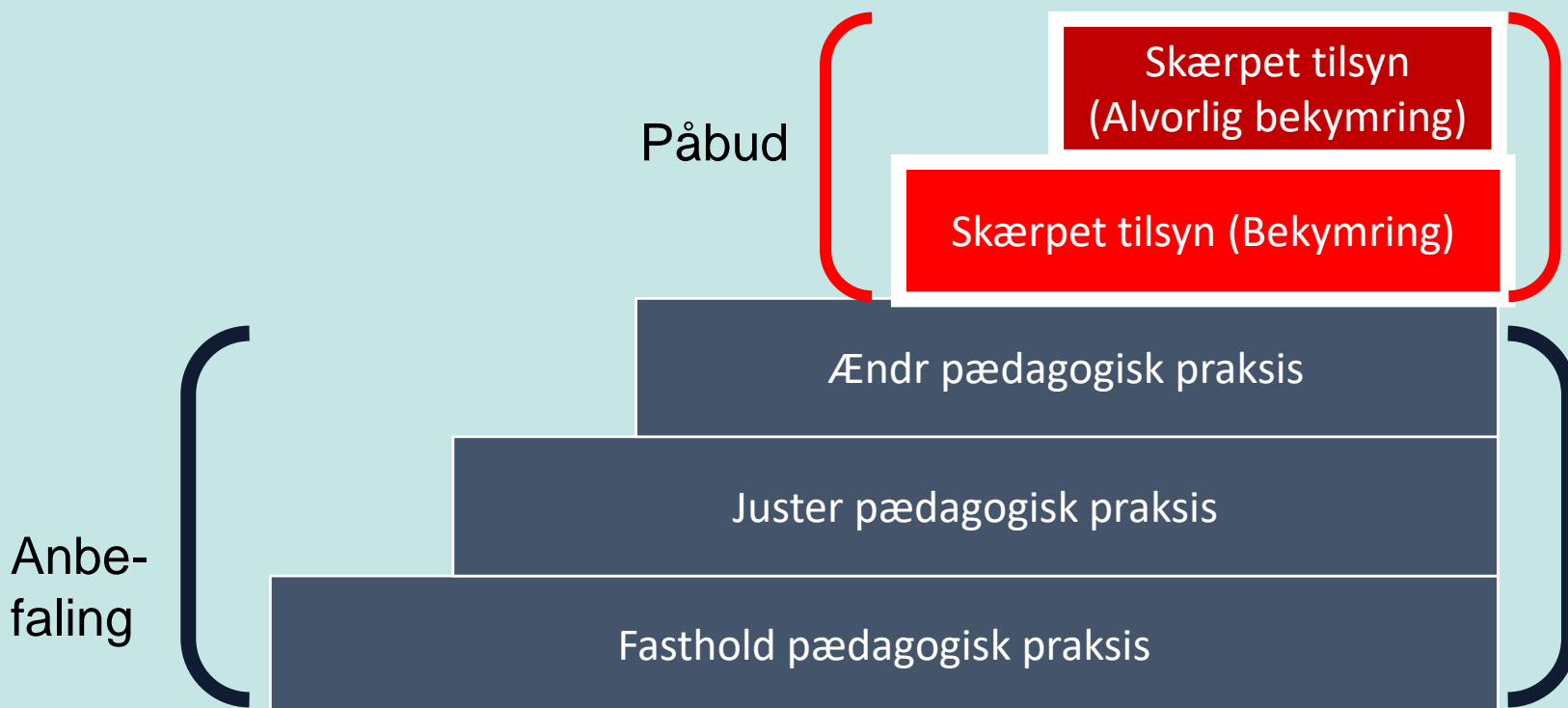
Ændr pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis



Vurdering af kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og sammenhæng til skærpet tilsyn



Forklaring af kategorierne i taksonomien

Fasthold pædagogisk praksis: Mange tegn på god kvalitet, der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer ALLE børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Juster pædagogisk praksis: mange tegn på god kvalitet, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for ALLE børn

Ændr pædagogisk praksis: der skal arbejdes gennemgribende med den pædagogiske praksis for at børnene møder pædagogiske læringsmiljøer, som lever op til den pædagogiske læreplan

Skærpet tilsyn: De pædagogiske læringsmiljøer lever ikke op til den pædagogiske læreplan, og der er bekymring eller alvorlig bekymring for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer



Roller ved de uvildige tilsyn

Faglig vurdering

Dagtilbudskonsulenterne har ansvar for at lave en faglig vurdering af kvaliteten i dagtilbudsafdelingerne med konkrete anbefalinger eller ved skærpet tilsyn punkter, der skal arbejdes med

Opfølgning dagtilbudsledere

Dagtilbudslederen og den pædagogiske leder har ansvar for at følge op på vurderingen, anbefalinger samt punkter, der skal arbejdes med ved skærpet tilsyn.

Faglig understøttelse

Dagtilbudsledelsen vurderer, hvordan dagtilbudsafdelingen understøttes bedst i arbejdet med kvaliteten i forbindelse med et uvildigt tilsyn eller skærpet tilsyn.

Faglig understøttelse kan ske i dagtilbuddet med hjælp fra andre afdelinger, på tværs af dagtilbud og/eller med hjælp fra fællesfunktioner fra HRO, PPR, Sundhed eller PUF