

Dagsorden til læringssamtale

Dagtilbud

Læringssamtalen er del af kvalitetsopfølgning og tilsyn i Børn og Unge Aarhus kommune.

Formål med læringssamtalen

Læringssamtalen er en del af dagtilbuddenes løbende arbejde med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Læringssamtalen er et led i dagtilbuddenes arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan og kobler viden fra det uvildige tilsyn med det løbende arbejde med det løbende arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer, herunder sammenhænge, mønstre og forskelligheder på tværs af afdelinger. Læringssamtalen gør arbejdet med kvaliteten på tværs af dagtilbuddets afdelinger til et fælles anliggende.

Datagrundlag

Data fra tilsynet både observationsrapport og tilsynsrapport, herunder anbefalinger fra tilsynsrapporten, data i LIS, den pædagogiske læreplan, evt. evalueringer dagtilbuddenes egne data, der belyser deres læringsfokus, danner afsæt for efterårets læringssamtaler.

Kernebegreber og mindset fra stærkere læringsfællesskaber, der bæres ind i samtalen:

- Vores mål er læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børnene
- Læringskæden – vi er i læring sammen
- Vi arbejder datainformeret, med afsæt i det brede databegreb
- Systematik og struktur
- Fokus i dybden frem for i bredden

Læringssamtalen skal tage udgangspunkt i dagtilbuddets aktuelle praksis, hvor data peger på, at der er behov for justeringer/tilpasninger/forbedringer.

Alle deltagere på læringssamtalen har ansvar for at bidrage med perspektiver og refleksioner, som kan belyse problemstillingen/læringsfokus.

Efter læringssamtalen er det ledelsens ansvar at arbejde med de konkrete beslutninger fra læringssamtalen.



Ramme for læringssamtalen:	Læringscirklen danner rammen omkring analyse af data, refleksion og beslutning • Vi tager afsæt i det data dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt til at belyse læringsfokus med betydning for børnene • Vi tager afsæt i det læringsfokus dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt • På baggrund af en reflekterende dialog beslutter dagtilbuddet og Børn og Ungechef næste skridt ift. det valgte læringsfokus, som indskrives i opfølgningsmodulet
	Læringssamtalen er et skridt i dagtilbuddets arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan. Giver læringssamtalen anledning til justeringer i læreplanen.
Formål og mål med samtalen:	Formålet med læringssamtalen er sætte retning og skabe fremdrift for dagtilbuddets fokuserede arbejde med kvalitetsudvikling omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Målet med samtalen er: • arbejde datainformeret • at sætte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse forrest • at være lærende sammen om arbejdet med kvalitetsudviklingen • at beslutte næste skridt i arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus (indskrives i opfølgningsmodulet)
Dato:	d. 27. august 2026
Tidsramme:	2 timer
Deltagere:	Børn og Ungechef, lokalt ledelsesteam, repræsentant(er) fra dagtilbuddets bestyrelse, repræsentanter fra dagtilbuddets ressourceperson(er)/medarbejder(e) og konsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid (PUF)
Roller under samtalen:	Konsulenten har ansvaret for at facilitere samtalen, herunder at rammesætte den samt at være understøttende i den fælles analyse af data og refleksion. Dagtilbudslederen er vært for læringssamtalen, byder velkommen og fremlægger dagtilbuddets læringsfokus og data samt afrunder samtalen. Læringssamtalens deltagere, herunder Børn og Ungechefen, er alle i læring sammen omkring det valgte læringsfokus og data. Dagtilbudsleder og Børn og Ungechef beslutter, på baggrund af mødets drøftelser, aftaler ift. til arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus.

	Referentrollen varetages af dagtilbuddet (Herunder at få det tilføjet i opfølgningsmodulet.)
Datagrundlag:	Den pædagogiske læreplan Datapakke i LIS Lokale data fra arbejdet med den pædagogiske Læreplan i læringsmiljøerne og den aktuelle børnegruppe i dagtilbuddet. Tilsynsrapporten

	Emne	Tid	Mål med punktet	Ansvarlig
1.	Velkomst	5 min.	Dagtilbudsleder byder velkommen og præsenterer kort deltagerne; navn og funktion	Dagtilbudsleder
2.	Rammesætning af læringssamtalen	5 min.	Facilitator præsenterer læringssamtalens formål og proces.	Konsulent/læringspartner
Referat i opfølgningsmodulet (deltagere): Eva Christensen (Dagtilbudsleder), Morten Korsgaard Kristensen (Børn og Unge-chef), Ellen Margrethe Bang (dagtilbudskonsulent), Maria Bitsch Simonsen (dagtilbudskonsulent), Camilla Kirkeby Petersen (pædagogisk leder Haven), Trine Vestergaard (pædagogisk leder Væksthuset), Lisbeth Møller (pædagogisk leder Ovenpå), Bettina Bech (pædagogisk leder Frydenlund), Hanne Christensen (pædagogisk leder Gårdhaven), Jonas Kiilerich Lyhne (pædagogisk leder Vesterbo), Mette Hornemann (pædagogisk leder Derudá) Maj Kruse Ebbesen (fagligt fyrtårn Vestervang), Birgitte Holm Thomsen (Sprogkonsulent), Nora (fagligt fyrtårn Haven), Julie (fagligt fyrtårn Væksthuset), Abdilahi (fagligt fyrtårn væksthuset), Maren (pædagog Vestervang), Hanne (fagligt fyrtårn Deruda), Josefine (fagligt fyrtårn Kernehuset), Bjørn (Forældre Kernehuset)				
3.	Data 	Ca. 35 min. 10 min. 20 min. 5 min.	Overordnet præsentation af læringsfokus og de valgte data ved dagtilbudsleder Analyse af data i grupper - Hvad får du øje på i data, der relaterer til det valgte læringsfokus med betydning for børnene? - Hvad bliver du særligt optaget af i data? Fælles opsamling	Dagtilbudsleder er dataholder Faciliteres af konsulent/læringspartner

Referat i opfølgningsmodulet (Pointer fra opsamling af analyse af data):

Særligt sprogtrappen og sprogdata fanger deltagernes opmærksomhed.

Her bliver det fremhævet at:

Der er et mørketal i sprogtrappen, fordi nogle udfylder i hånden.

Data viser også, at Møllevang Dagtilbud er i gang med sprogtrappen, redskabet vokser, implementeres hyppigere og giver et større blik for vuggestuer.

Der gøres opmærksom på, at sprogdata kræver mere kontekst, da grafen ikke viser om f.eks. 100% betyder et eller flere børn.

Derudover påpeges det, at Møllevang Dagtilbuds styrker i dataoplægget også er et udviklingsspor, samt hvordan organisering er genstandsfelt

4.	Refleksion 	Ca. 30 min. 20 min. 5 min. 5 min.	Refleksion i grupper Hvordan kan vi forstå vores data med udgangspunkt i vores læringsfokus med betydning for børnene? • Er der noget, der er anderledes end forventet? • Hvor ser vi styrkerne? • Hvor er vi udfordrede? • Hvordan kan vi forstå data fra et børneperspektiv? ----- • Mulige handlinger vi kan få øje på? Fælles opsamling - Hvilke mulige skridt kan vi få øje på?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
	Pause	Ca. 10 min.		

Referat i opfølgningsmodulet (pointer fra den fælles opsamling om mulige næste skridt):

Der diskuteres om Møllevang Dagtilbud skal forfine eller justere. Her menes der, når de taler om hvilket fokus de skal vælge. Skal vi fokusere på det, som vi lykkes med, eller det vi kan blive bedre til?

Sprog fylder meget i deltagernes refleksion, og der sættes spørgsmålstejn ved, om det er det MEST vigtige fokus, da der er fem udviklingsspor i dataoplægget

I forhold til sprog reflekterede man over det her samarbejde ved brug af sprograppen med forældre i forhold til at se hvad sprograppen havde af potentiale. Derudover reflekterer deltagerne over, om der er forskellige måder at indsamle data på i afdelingerne f.eks. i forhold til online vs. papir praksis. Ydermere blev det vendt med differentieret ledelse, arbejde på tværs i dagtilbud. Alle refleksionerne var selvfølgelig med henblik på, hvad børnenes behov er, og det overordnede tema er stadig, at de mindst opsøgende børn er i fokus og få dem ind i fællesskabet gennem interaktion og deltagelsesmuligheder

5.	Beslutning 	Ca. 10 min.	Dialog mellem dagtilbudsleder og Børn og Ungechef Beslutning af dagtilbuddets næste skridt ift. det lokalt valgte læringsfokus	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	--	-------------	--	---

Referat i opfølgningsmodulet (Beslutning om næste skridt):

Opmærksomhedspunkter

Dagtilbudslederen og Børn og Ungechefen samlede op på, hvad der havde fyldt på læringssamtalen:

Her blev de blandt andet opmærksom på:

At Sprograppen er et vigtigt arbejdsredskab, der går igennem hele barnets udvikling.

At legen stadig er i fokus i Møllevang Dagtilbud

At der også ligger noget kvalitativt data bag de kvantitative data.

At opmærksomheden skal være på børn der står på kanten af fællesskabet, og dermed lyse på de børn der har mest brug for det.

Der er variation på tværs af afdelinger

Møllevang Dagtilbud skal se nogle koblinger mellem de udviklingsspor, der er, og prøve at snævre sig ind på et centralt fokus ud fra hvad de får øje på i data. Der skal samtidig tanke på, hvad man vil opnå med det spor.

6.	Handling	Ca. 10 min.	Formulering af konkrete aftaler/handlinger der kan understøtte dagtilbuddets næste skridt ved dagtilbudsleder og Børn og Ungechef? Hvad kan vi gøre for at lykkes med den ønskede udvikling med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	-----------------	-------------	---	---

				
--	---	--	--	--

Referat i opfølgningsmodulet: (Formulering af aftaler):

På fremtidige ledermøder vælger vi, hvilke spor vi vil forfølge ud fra de 5 forskellige tematikker i vores udviklingsspor med sprograppen som et pædagogisk greb.

7.	Opsamling og konklusion	Ca. 10 min.	På hvilke måder har samtalen bidraget til næste skridt i arbejdet med vores læringsfokus med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
8.	Tak for i dag	Ca. 5 min	Dagtilbudsleders sidste afrundende kommentar.	Dagtilbudsleder

Referat i opfølgningsmodulet:

Der var god facilitering.

Der er en positiv bevægelse i fagligheden og pædagogerne kan roligt klappe sig på skuldrene.

På næste ledermøde giver vi feedback på læringssamtale, da tiden løb fra os.