

## Årsberetning 2019/2020

Det har været et anderledes år i dagtilbuddets bestyrelse. Den sidste tid har været præget af corona; dvs. vi har oplevet aflyste møder og ny mødestruktur på Teams. Det har været en ny måde at mødes på, som vi alle stadig er ved at vænne os til.

Den pædagogiske læreplan har været et centralt tema for arbejdet det sidste års tid. Vi er løbende blevet informeret om arbejdet med denne, og vi er glade for resultatet af dette arbejde.

Et af de store emner, vi har hørt om og diskuteret, er Stærkere Læringsfællesskaber, som er en måde at tænke på og samarbejde på i Børn og Unge – det berører de helt væsentlige emner som vores tilgang, børnesyn og menneskesyn.

Børn og Unge har fået eksterne midler til dette storstilede projekt, og der er blevet ansat læringspartnere i forvaltningen, som støtter arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber ude i dagtilbuddene.

Omdrejningspunktet i Stærkere Læringsfællesskaber er, at dialog altid tager udgangspunkt i data – ikke synsninger. Der er et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, og der arbejdes med KOLBs læringscirkel.

Arbejdet foregår på ledelsesniveau og blandt medarbejdere i de enkelte afdelinger, i alle afdelinger og alle grupper, og alle har øvebaner. Det er et langsigtet projekt, der strækker sig mange år frem, og lige nu er dagtilbuddet i gang med at øve sig. Den pædagogiske læreplan og Stærkere Læringsfællesskaber hænger sammen. De faglige netværk er en del af Stærkere Læringsfællesskaber, og tre af netværkenes tema er fra læreplanen: Sprog, krop og bevægelse samt natur, udeliv og science.

Et nyt tiltag er de faglige fyrtårne. Det er pædagoger, som gennemgår et kompetenceforløb for at gøre dem i stand til at hjælpe med at facilitere dialogerne og Stærkere Læringsfællesskaber. De faglige fyrtårne er et landsdækkende tiltag besluttet af den forrige regering. Dagtilbuddet gennemgår et forløb med workshops styret af en læringspartner og egne, interne læringsdage om den pædagogiske læreplan.

Der er blevet ansat ny leder i Væksthuset og i Vesterbo.

Økonomien for dagtilbuddet havde underskud, som skyldes primært sygdom. Det gør, at alle institutioner skal spare i 2020. Der blev givet penge til minimums normeringer i 2020, som vil komme løbende over de næste år og startede i juni 2020.

Vi har igen i år hørt fra alle institutioner om hverdagen de forskellige steder for at se, om vi kan lære af hinanden.

I januar 2020 afholdes det første fælles bestyrelsesmøde for dagtilbuds- og skolebestyrelserne. Her var emnet mulige samarbejder på tværs, og hvad vi kan gøre fælles for at få flere til at vælge Møllevangsskolen.

Bestyrelsen valgte at vores arbejde skulle fokusere på overgange fra vuggestue til børnehave til skole og bæredygtighed.

Pga. Covid-19 har store dele af bestyrelsesarbejdet handlet om dette og orientering omkring genåbning og økonomi i forbindelse med dette. Status om genåbning efter nedlukningen var positiv fra både forældre og pædagoger; alle nød godt af de ekstra hænder og de smågrupper. Flere har givet udtryk for mindre overskud hos både børn og voksne efter mere normale tilstande. Der vil forsat være arbejde omkring dette med løbende ændringer.

Bestyrelsen har arbejdet med følgende principper for bestyrelsesarbejdet, og disse er blevet godkendt.

Godkendelse af bestyrelsens principper

Bestyrelsen gennemgik de tre principper, som er blevet skrevet ud fra forrige bestyrelsesmøde. De tre principper er: forældresamarbejde, samarbejde med lokalsamfund og overgang til skole.

**Overgang til skole:** Princippet er godkendt, og det lyder: For børnene ændrer livet sig markant, når de skal begynde i skole. Det er vigtigt, at de får den bedste start i skolen. Derfor er det vigtigt, at vi arbejder for at give børnene gode oplevelser og erfaringer med deltagelse i lege, samvær og andre aktiviteter, så de bliver gode til at indgå i sociale fællesskaber. Børnene skal øve sig i at være en god ven. Der skal være en vekselvirkning mellem det faglige og det sociale, hvor det sociale skal fylde mest. Møllevangsskolen er vores primære samarbejdspartner, så der skal være et tæt samarbejde, hvor både skole og dagtilbud deltager i hinandens aktiviteter, så der er noget genkendeligt for barnet.

**Forældresamarbejde:** Princippet er godkendt, og det lyder: Det er pædagogens rolle at være opsøgende og rammesættende i forhold til forældresamarbejdet. Samarbejdet skal bygge på tillid og respekt. Det skal være gensidigt, og alle forældre skal kunne stole på at blive kontaktet ved mistrivsel. I det gensidige samarbejde gør medarbejderne deres forventninger tydelige, og de skal kunne stole på, at forældrene bakker op og tager ansvar i samarbejdet i en god tone, sådan at der opbygges et sammenhængende miljø, der understøtter barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring. Det skal være trygt for forældrene i samarbejdet, og vi skal som dagtilbud gøre os umage med information til forældrene, så forældre altid ved, hvad medarbejderne vil tale med forældrene om. Vi, både forældre og medarbejdere, skal være nysgerrige på nye måder at handle på, da børn er forskellige og har forskellige behov.

**Samarbejde med lokalsamfund:** Princippet er godkendt, og det lyder: Møllevang Dagtilbud ligger i et område med kirker og flere lokalcentre. Universitet og Botanisk Have ligger i baghaven. Derfor inddrages lokalområdet i det pædagogiske arbejde, så vores pædagogiske læringsmiljø styrkes. Det er dagtilbuddets ledere og medarbejdere, der sætter rammerne for, hvordan dette etableres.

Julie Lund

Bestyrelsesformand